

Қазақстан университеттеріндегі
интернационалдандыру: аймақтардағы
табысты тәжірибе

Internationalisation in Kazakhstani universities:
learning from the regions

Интернационализация в университетах
Казахстана: успешные практики в регионах



«ҚАЗАҚСТАНДЫҚ УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ СТРАТЕГИЯЛАРЫН БАҒАЛАУ» ЖОБАСЫ

1. Жоба туралы жалпы ақпарат

Соңғы жылдарда Қазақстан Үкіметі елдегі жоғары білім беруді модернизациялау және интернационалдандыру бойынша өршіл реформаларды іске асырып отыр.

Реформалардың негізгі мақсатына төмендегілер жатады:

- ғылыми зерттеулердің сапасы мен нәтижелілігін арттыру және олардың нәтижелерін пайдалану;
- жоғары оқу орындарының автономиясын арттыру (соның ішінде бір студентке арналған есеппен қаржыландыру жүйесін енгізу сияқты қаржыландыру реформалары, сондай-ақ мемлекеттік үлгідегі диплом беруді жою, бұл жоғары оқу орындарының неғұрлым белсенді түрде аккредитациялануына себептесуге тиіс);
- жоғары білім беру жүйесіне ағылшын тілін ендіру (соның ішінде неғұрлым көп пәннен ағылшын тілінде сабақ беру және ғылыми дәреже алуға арналған жұмыстарды ағылшын тілінде орындау).

Жалпы білім беру жүйесінде дарынды балаларға арналған мектептердің жаңа желісіне (Назарбаев Зияткерлік мектептері) үштілдік оқытудың жаңа моделі ендірілді (әр түрлі сабақтар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде беріледі), оны 2019 жылдан бастап елдің барлық мектептеріне тарату жоспарланып отыр.

Реформалар білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты анықтайтын бірқатар құжаттарға сәйкес іске асырылады, соның ішінде бұл:

- білім берудің сапасын арттыруға және Қазақстанның экономикалық дамуына ықпалдасуға бағытталған Білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- «100 нақты қадам» – мемлекеттің транспаренттігін және есеп берушілігін арттыру, заманауи мемлекеттік аппаратты қалыптастыру, заң үстемдігін қамтамасыз ету, экономикалық өсу мен әртараптандыру мақсатын көздейтін, білім беру саласындағы бірқатар шараларды қамтитын, институционалдық реформалар жүргізу жоспары.

Бұл орайда, егер Қазақстанның басты екі қаласында (ел ордасы Астанада және экономикалық орталығы Алматыда) оқу орындарына бұл реформаларды ендіру айтарлықтай белсенді түрде жүзеге асырылса, аймақтық оқу орындарының өзгерістерді іске асыру үшін көбіне-көп мүмкіндігі жетпейді, соның нәтижесінде реформалар үдерісі созылып кетеді.

Британдық Кеңес өз жұмысында еңбекпен қамту мүмкіндіктерін арттыру, инновацияларды дамыту және өсу мақсатымен Қазақстан Үкіметінің бұл сектордағы реформаларына ұлттық деңгейде қолдау жасауға ұмтылады. Өзіміздің білім беру стратегиямыздың шеңберінде біз Ұлыбританияның білім беру саласындағы жетістіктерімен бөлісіп, экономиканы және жалпы қоғамды дамыту үшін қазақстандықтардың қажетті білім мен машық алуына көмектесеміз.

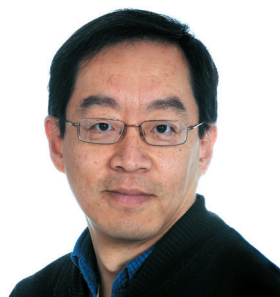
Бұрынғы жобаларының шеңберінде Британдық Кеңес елдің әр түрлі аймақтарындағы қазақстандық жоғары оқу орындарында сегіз Кәсіптік даму және өзара әрекеттестік орталықтары желісін құруға қолдау жасады. Бұл орталықтардың жұмысы халықаралық ынтымақтастықты дамыту және жұмысының нәтижелілігін барынша арттыру мақсатымен университеттердің ғылыми кадрларының және басқа да қызметкерлерінің кәсіптік біліктілігін жетілдіруге бағытталған. Кеңесшілер алты қазақстандық жоғары оқу орнымен жұмыс жасайтын болады, олардың бесеуінде Кәсіптік даму және өзара әрекеттестік орталықтары қызмет етіп жатыр. Барлық жоғары оқу орындары Қазақстанның басты екі қаласы – Астана мен Алматыдан тыс жерлерде орналасқан.

2. Күтілетін нәтижелер

Таңдалған кеңесшілер ішкі бағалау құралын әзірлейді, ал ол қазақстандық жоғары оқу орындарының Қазақстанда қабылданған жаңа білім беру реформаларын іске асыру жағынан өздерінің қаншалықты ілгерілегеніне баға беруге мүмкіндік туғызады. Олар бұл құралды эксперименттік негізде алты әріптес-университетте ендіруге көмектесіп, қатысушы университеттердің интернационалдандыру стратегияларымен егжей-тегжейлі таныстыру мақсатымен ақпараттық және кең көлемді кездесулер өткізеді және Алматыда өтетін дөңгелек үстел кезінде басқа қазақстандық жоғары оқу орындары мен мүдделі ұйымдардың өкілдерінің назарына өз тұжырымдарын ұсынады (жазбаша қысқаша есеп және презентация түрінде).

3. Қатысушы университеттер:

- Е. А. Букетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті;
- М. О. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті (Шымкент);
- А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті;
- С. Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті;
- Қазақстан-американдық еркін университеті (Өскемен);
- Ш. Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті (Ақтау).



Кеңесші: Д-р Бин Ванг

Мен жоғары білім беру секторында 1992 жылдан — Наньян технологиялық университетінде (Сингапур) әсер ету динамикасы бөлімінің жетекшісі және материалдардың кедергісі зертханасының ғылыми жетекшісі болып тағайындалған күннен бастап жұмыс істеймін.

Кейін Дикин Университетінде (Австралия) және Брунель Университетінде (Ұлыбритания) әр түрлі қызметтерде болдым.

Қазіргі уақытта Брунель Университетінде инжиниринг, дизайн және физика ғылымдары колледжінің деканының халықаралық қатынастар жөніндегі орынбасарымын. Университеттің халықаралық стратегияларының, интернационалдандыру стратегиясының әзірленуі мен іске асырылуы және университеттің ғылыми-зерттеу жұмысы мен білім беру әріптестіктері үшін жауап беремін.

Кәсіптік қызметімнің 25 жылдан астам уақытында шетел университеттерімен және ғылыми-зерттеу ұйымдарымен, соның ішінде жетекші көпұлттық компаниялармен бірге ғылыми зерттеулер, оқыту, тәжірибе алмасу және қосарлы диплом бағдарламалары саласында көптеген әріптестік жобалармен айналыстым. Брунель Университетінің және Сианьдегі Цзяо Тун университетінің радиациялық қауіпсіздік және құрылмалардың механикасы саласында зерттеулермен айналысатын бірлескен халықаралық зертханасын, сондай-ақ Ухань технологиялық университетінің және Брунель Университетінің Құрылмалардың қауіпсіздігі және беріктігі жөніндегі бірлескен ғылыми-зерттеу орталығын құруға бастамашылық жасадым. Қытайдың Жаратылыстану ғылымдары мемлекеттік қорының реакторлық материалдар жөніндегі ірі жобасы бойынша консорциумның жұмысын үйлестірдім. Брунель Университетінің және Қытай, Үндістан, Малайзия, Қазақстан, Таяу Шығыс және континенттік Еуропадағы шетелдік жоғары оқу орындарының қосарлы дипломдар бойынша әріптестік бағдарламаларына, соның ішінде трансұлттық бакалавриат бағдарламаларына және бірлескен магистратураларына бастамашылық еттім.



Кеңесші: Д-р Диляра Вудвора

Қазақстандағы жоғары білім беру секторындағы менің тәжірибемді және бұл секторды интернационалдандыруды қолдау бойынша жұмыс тәжірибемді үш кезеңге бөлуге болады: студент, жоғары оқу орнының оқытушысы және оның әкімшілігінің өкілі, сондай-ақ мәдени қатынастар және білім алу мүмкіндіктері жөніндегі жетекші халықаралық ұйымда жоғары білім беру саласындағы жобалардың жетекшісі болдым.

Жоғары білім алушы ретіндегі ең бірінші тәжірибемді 1994 жылы, Алматы мемлекеттік университетіне оқуға түскен кезімде алдым. Оқуды үздік дипломмен аяқтағаннан кейін дәл сол университеттің магистратурасына толық шәкіртақы алатын болып түстім. 1997 жылы «Болашақ» бағдарламасының шәкіртақысын алушы болдым да, Рочестер технологиялық институтының (АҚШ) магистратурасына түстім. Өз отанымда және шетелде білім алуым жоғары білім берудің екі жүйесін салыстыруыма, әрқайсысының күшті және осал жақтарын түсінуіме және әр түрлі педагогикалық тәсілдемелерді талдауыма мүмкіндік берді.

2008 жылы Қазақстандағы ғылыми-зерттеу институтында ғылым кандидаты дәрежесіне ие болдым, осылайша мен Қазақстандағы білім беру жүйесінің барлық сатысынан өттім – бакалавриаттан бастап ғылыми дәрежеге жеттім. Бұл тәжірибе маған жүйе туралы толық түсінік беріп қана қоймай, барлық кезеңде интернационалдандыру практикаларын ендіруге, сондай-ақ студенттерге бағдарланған жақсартуларды іске асыруға көп мүмкіндік береді.

Жоғары білім беру секторымен таныстығымның екінші кезеңі Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде және Қазақ спорт және туризм академиясында сабақ беру және әкімшілік жұмыс бойынша тәжірибеммен байланысты. Бұл жұмыс жоғары білім беру секторы тап болатын проблемаларды көруіме және соңғы реформалар мен халықаралық деңгейдегі мәселелер аясында онда болып жатқан шектеулерді, мүмкіндіктерді және серпінді қайта құруларды бағалауыма көмектесті.

Ақырында Қазақстандағы Британдық Кеңесте жұмыс істегенімнің арқасында жоғары білім беру саласындағы жобаларға жетекшілік етудің бірегей тәжірибесін алдым. Атап айтқанда, жоғары білім беру саласында қазақстандық және британдық жоғары оқу орындарының қатысуымен іске асырылған INSPIRE және IHE деп аталатын ірі жобаларға жетекшілік еттім. Менің міндеттеріме: бюджетті басқару (100 мың фунт стерлингтен астам), жобаны жоспарлау және мониторинг жүргізу, қызметкерлерге басшылық ету, жобаның қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді нәтижелерін бағалау, білім беру мәселелері жөніндегі жетекші талдампаздық журналдарда ұйымның қызметі туралы материалдар жариялау, тұжырымдаманы әзірлеу және жоғары деңгейдегі іс-шараларды, соның ішінде министрліктердегі кездесулерді және жоғары оқу орындарының жоғары басшылығының танысу сапарларын ұйымдастыру, Ұлыбританияның Кәсіпкерлік, инновациялар және кәсіптер министрлігінің, Англияда Жоғары білім беруді қаржыландыру жөніндегі кеңестің, Білім беру саласында сапаны қамтамасыз ету жөніндегі басқарманың, Times Higher Education журналының, Лондон Университеттік колледжінің өкілдерімен кездесулерге арналған материалдарды дайындау және т.б. кіретін.

ЖЕТІСТІКТЕР ТАРИХЫ: YESSENOV UNIVERSITY

Yessenov University – Қазақстанның көп бейінді жоғары оқу орны, Каспий маңы Елдері Қауымдастығының мүшесі болып табылады. Yessenov University ең үздік әлемдік және отандық дәстүрге сүйене отырып, білім беру қызметін көрсету саласындағы қазіргі заманғы қағидалар мен ең жаңа үрдістерді басшылыққа ала отырып, 1976 жылдан бері оқу-тәрбие және ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асырып келеді. Yessenov University жұмысының басым бағыттарының бірі халықаралық ынтымақтастық болып табылады, ол мамандарды дайындау жүйесін халықаралық стандарттарға сәйкес жетілдіру, академиялық ұтқырлық, профессорлар мен оқытушылар құрамының біліктілігін арттыру, университеттің оқыту және ғылыми-зерттеу қызметінде алдыңғы қатарлы тәжірибе алмасу арқылы жүзеге асырылады.

Yessenov University Қазақстанның келешегі зор жоғары оқу орындарының бірі болып табылады, себебі оның мол тәжірибесі, техникалық мамандықтар бойынша халықаралық жобаларда машықтанудан өту мүмкіндігі бар және оған білім беру мен жаңалық ашу саласында «Yessenov Foundation» қоры қолдау көрсетеді. Университет бастауыш, орта, жоғары және жоғары оқу орнынан кейін білім берудің өзара байланысқан бағдарламалары бойынша Қазақстан Республикасының теңіз саласына маман дайындаудағы бірден-бір буын болып табылады. «Теңіз техникасы және технологиялары» мамандығы бойынша мамандар дайындауды Yessenov University 1998 жылдан бері жүзеге асыруда.

Қазіргі кезде Yessenov University теңіз саласының мамандарын дайындауды Әзірбайжан мемлекеттік теңіз академиясымен (бұдан әрі – ӘМТА) ынтымақтастықта «Қос дипломды білім» бағдарламасы бойынша жүзеге асырады. «Қос дипломды білім» бағдарламасына сәйкес Yessenov University студенттері бірінші курстың екінші семестрінен бастап оқуын ӘМТА академиясында жалғастырып, сонымен қатар Yessenov University оқу орнында қашықтан білім беру технологиясы бойынша оқуын жалғастыру

мүмкіндігіне ие болады. Соның нәтижесінде 3,5 жылдан кейін ӘМТА академиясына оқуға жолдама алған Yessenov University студенттері Халықаралық теңіз ұйымы (ИМО) мойындайтын, әлемнің кез келген елінде еңбек жолын бастауға мүмкіндік беретін толыққанды теңізші дипломын ала алады. Болашақта Yessenov University Каспий теңізінің жағалауында ұзақ мерзімді машықтанудан өту үшін өзінің меншікті кеме жүретін базасын ашуды және Теңіз техникасы мен технологияларын дамыту талаптарына, сондай-ақ халықаралық конвенцияларға сай келетін қазіргі заманғы техника мен зертханаларды сатып алуды жоспарлап отыр.

Yessenov University оқытушылары Халықаралық конвенцияның талаптарына сәйкес түрлі шетелдік оқу орындарында: Әзірбайжан мемлекеттік теңіз академиясында, Батуми теңіз академиясында, Одесса ұлттық теңіз университетінде, РФ Волга мемлекеттік су көлігі академиясында, адмирал С. Макаров атындағы Мемлекеттік теңіз академиясында, адмирал Ф. Ушаков атындағы Мемлекеттік теңіз академиясында, сондай-ақ «Willem Varentsz» Теңіз институтында (Нидерланд) біліктілігін жақсартып, халықаралық теңіз сертификаттарын алды.

2014 жылғы 24 наурызда Қазақстан Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Голландияға барған сапарының шеңберінде Yessenov University мен нидерландтық «Вагенборг» компаниясының арасындағы Меморандумға қол қойылды. Меморандум шеңберінде «Вагенборг» компаниясы Yessenov University оқу орнына жаттығу жинақтарын (кемені мінбеден басқару пульті және машина бөлімі) жеткізеді.

ЖЕТІСТІКТЕР ТАРИХЫ: С. БӘЙІШЕВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ УНИВЕРСИТЕТІ

С. Бәйішев атындағы Ақтөбе университетінің мақсаты – егемен жас Қазақстанның экономикасын көтеруге және дамытуға қабілетті, қоғамдағы демократиялық өзгерістерді қарсы алуға дайын, уақыт сынына төтеп бере алатын білікті жаңа буын мамандарын дайындау.

Қытайдың жоғары оқу орындарымен көп жылға созылған ынтымақтасу тарихы университет президенті профессор Ахан Бекежан Үрімшідегі жоғары оқу орындарына барып, сол жерде әлемнің 8 тілінде, соның ішінде қазақша да сөйлейтін полиглот Джоу Шаньді кездестірген сәттен басталды. Ол Шыңжан университетінде халықаралық ынтымақтастық үшін жауапты қызметкер болатын. Осы кездесудің нәтижесінде 2007 жылы серіктес екі жоғары оқу орнының арасындағы өзара түсіністік туралы меморандумға қол қойылып, оның шеңберінде осы оқу орнының екеуі де студенттер мен оқушылар алмасуды жыл сайын іске асырып келеді. 2007 жылы С. Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті сондай-ақ Шыңжан қаржы және экономика университетімен де байланысты жолға қойды.

Осы екі университет 10 жылдан астам уақыт бойы С. Бәйішев атындағы Ақтөбе университетінің басты серіктес жоғары оқу орындары болып табылады. Аталған жоғары оқу орындарымен серпінді дамып келе жатқан байланысы болғандықтан, университет басшылығы қытай тілінің мұғалімі деген жаңа мамандықты ашу туралы шешім қабылдады. Ол үшін серіктес университеттерден қытай тілінде сөйлейтін оқытушылар тартылды.

ҚХР-мен ынтымақтастық аясында университеттің 100-ден астам студенті алмасу бағдарламасы бойынша оқу мүмкіндігіне ие болды және де сонша студент серіктес жоғары оқу орындарынан Қазақстанға оқуға келді. Ақтөбе қаласында аймақтық Конфуций институтының ашылуы екі жақты өзара әрекеттестікті дамытуға жаңа серпін берді: біріншіден, мүмкіндіктер географиясы кеңейді, Үрімшімен қатар студенттер Пекин, Шанхай, Сычуань және Гуанчжоу сияқты ірі қалаларда оқу мүмкіндігіне ие болды; екіншіден, студент алмасудың қосымша түрлері, мысалы, жазғы лагерь, Қазақстандағы ҚХР азаматтарына арналған орыс тілі курстары пайда болды.

Университетте Еуропа мен Америкадағы шетелдік серіктестермен бірлестікте іске асырылатын білім беру бағдарламалары бар. 2016 жылы Альчиде де Гаспери атындағы Еуроаймақты экономика университетімен және М. Ақмолла атындағы Башқұрт мемлекеттік педагогикалық университетімен ынтымақтастық туралы шарттарға қол қойылды. Университетте алыс және жақын шет елдерден келген студенттер білім алады.

С. Бәйішев атындағы Ақтөбе университетінің негізінде және Британдық Кеңестің қолдауымен Кәсіптік дамыту және өзара әрекеттестік орталығы құрылды. Университет Қазақстанның бүкіл батыс аймағының зерттеушілерінің біліктілігін арттыру бойынша Researcher Connect тренингілерін өткізеді. Халықаралық ғылыми зерттеулерге қатысу университеттің ғылыми мектебінің маңыздылығын жоғарылатады, демек, біліктілігі жоғары жаңа мамандарды тартуға, оқу орнының халықаралық қауымдардағы қоғамдық маңызының нығаюына ықпалдасатын болады.

ЖЕТІСТІКТЕР ТАРИХЫ: АКАДЕМИК Е.А. БУКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

Академик Евней Арыстанұлы Букетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті (ҚарМУ) – Қазақстанның аса ірі көп бейінді университеттерінің бірі. ҚарМУ Қазақстанның жоғары оқу орындарының ішінен алғашқылардың бірі болып ұлттық және халықаралық аккредиттеу үдерісіне аяқ басты. Бүгінгі таңда Аккредиттеу, сертификаттау және сапаны қамтамасыз ету институты (ACQUIN, Германия) ҚарМУ-дың серіктестерінің бірі болып табылады, онда 9 мамандық аккредиттелген.

Интернационалдандыру бойынша міндеттер 2017–2021 жылдарға арналған ҚарМУ-ды дамыту стратегиясында көрініс тапқан университет қызметінің барлық стратегиялық бағыттарының шеңберінде айқындалған. Университет шетелдік білім беру мекемелерімен және ғылыми орталықтармен, елшіліктермен, халықаралық қауымдастықтармен серіктестік қарым-қатынасты белсенді түрде дамытуда. Бұл ынтымақтастық қоғамдық дамудың, ғылым мен білім беру ісінің барлық салаларына жан-жақты қатысудың келешегі мол мүмкіндіктерін ашады.

Университет Еуропалық университеттер қауымдастығының, Азия аумағындағы Халықаралық білім беру бағдарламасының (Шанхай Ынтымақтастық Ұйымының (ШЫҰ) университеті) және Еуропалық «Туризм-Менеджмент» магистрлік бағдарламасының Халықаралық Консорциумының (EMTM) құрамында жұмыс істейді. Университеттің шетелдік серіктестері АҚШ, Канада, Еуропа мен Азияның жоғары оқу орындары болып табылады.

2015 жылдан бастап Копенгаген университетінің (Дания) Геогенетика орталығымен «Қазақстандағы байырғы индоеуропалықтарда ДНҚ зерттеуін жүргізу» атты ірі көлемді халықаралық жоба бойынша ғылыми ынтымақтастық туралы келісім әрекет етеді. Еңбектердің нәтижелері бойынша 2 ғылыми мақала дайындалып, Nature (TR 40,137 импакт-факторы) және Science (TR 37,205 импакт-факторы) журналдарына рецензиялау үшін тапсырылды. Жоба бойынша жұмыстар жалғасуда. ҚарМУ-дың түлектері сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасына белсенді түрде атсалысады. ҚарМУ Испания, Чехия, Польша, Литва, Қытай мен Ресейдің оқу орындарымен ынтымақтаса жұмыс істейді.

Әлемнің үздік университеттерінің дүниежүзілік QS рейтингінде ҚарМУ ТОП-601+ деңгейіне сәтімен жоғарылады және үздік университеттердің «Дамушы Еуропа және Орталық Азия» QS ТОП-200 рейтингіне еніп, 104-ші орынды иеленді. Міне, осымен үш жыл бойы, 2014 жылдан бастап ҚарМУ Еуропалық ARES стандартының Академиялық Рейтингіне қатысып, әрдайым «А» дәрежелі сапа санатында табылады.

ЖЕТІСТІКТЕР ТАРИХЫ:

А. БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің стратегиялық мақсаты – Қазақстан Республикасының солтүстік аймағының серпінді дамуы мен экономикалық өсуіне қолдау көрсету үшін онда біртұтас ғылыми және білім беру кеңістігін құру. А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті көп бейінді жоғары оқу орны болып табылады және 34 бакалавриат бағдарламасын, 25 магистратуралық бағдарламаны және 13 PhD бағдарламасын ұсынатын 7 факультеттен тұрады. Интернационалдандыру термині дүниежүзілік білім кеңістігіне кірігу және академиялық әрі ғылыми жұмыстың сапасын жақсарту деген ұғымды береді.

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті Қазақстан Республикасын индустриялық-инновациялық дамытудың 2015 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына қатысушы он университеттің бірі болып табылады. Университет тағам өндіру саласындағы ғылыми жұмысты пәрменді түрде дамыту үшін жаңа магистрлік бағдарламаларды әзірлеп, құрал-жабдық сатып алу үшін арнайы қаржы-қаражат алды. 2012 жылдан бастап университет ғалымдары шетелдік мамандармен ынтымақтаса отырып зерттеу жұмыстарымен айналысты (Пиза университеті, Италия; Ольштындегі Вармин-Мазур университеті, Польша; Өсімдіктерді қорғау институты – Ұлттық зерттеу институты, Белосток, Польша; Беларусь Ұлттық ғылым академиясының Генетика және цитология институты; PFA Шемякин мен Овчинников атындағы Биоорганикалық химия институты). Зерттеу нәтижелері халықаралық ғылыми конференцияларда ұсынылды, импакт-факторы бар журналдарда жарияланды.

Университет жанындағы тамақ өнімдерін өндіру бойынша сынақ зертханасы «Сынау және калибрлеу зертханаларының құзырлығына қойылатын жалпы талаптар» Ұлттық Стандартының, ISO / IEC 17025-2009 талаптарына сәйкестік тұрғысынан аккредиттелді (аккредиттеу куәлігі № KZ.T11.1949, 27.10.17 жылы берілген).

Аккредиттеу ауқымы:

- Ауыл шаруашылығы жануарларының ДНК кодын сертификаттау;
- Тамақ өнімдерінде ГМА бар-жоғын айқындау;
- Тағамдық шикізат пен тамақ өнімдеріндегі антибиотиктер мен гормонды өсу үдеткіштерінің қалдық мөлшерлерін айқындау.

Аталған тұстар тауар өндірушілермен ынтымақтасудың аса маңызды бағыты болып табылады. 2017 жылы агроөнеркәсіп кешеніндегі айтарлықтай экспорттық әлеуеті аса ірі кәсіпорындармен 50-ден астам шарт қолданыста болды. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің гранттық жобалар конкурсында шетелдіктер қатысатын төрт жоба қаржыландыру үшін құпталды, аталған жобалар орындалатын база аккредиттелген зертхана болып табылады.

Университеттің зерттеумен айналысатын қызметкерлері зертхананың аккредиттелуі қызметтің жаңа түрлері мен ғылыми ынтымақтастыққа жол ашады деп сенеді.

ЖЕТІСТІКТЕР ТАРИХЫ: М. ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ

М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті (ОҚМУ) Қазақстанда халықаралық аккредиттеу тәжірибесін алған алғашқы жоғары оқу орындарының бірі болып табылады: 2008 жылы оның 7 білім бағдарламасы германиялық АСИИН агентігінде аккредиттелді. Осы кезеңде университет 22 білім бағдарламасын аккредиттеді, олардың ішінен 10 бағдарлама EUR-ACE, Eurobachelor, Eur-Inf лейблдерін алды. О баста ОҚМУ өзінің алдына өзінің білім беру қызметтерінің жоғары сапасы туралы беделді еуропалық агенттіктің жоғары бағасын аламын деген өр мақсат қойған болатын, алайда алған нәтижелері оның қызметіне көптеген тұстан әсерін тигізді.

Халықаралық аккредиттеудің алғашқы олжалы тұсы шетелдік серіктестермен бірге қос дипломды магистрлік бағдарламалардың басталуына жәрдемдескен университет деген жаңа атақ-абырой болды. Алғаш рет осындай жоба туралы ұсынысты 2009 жылы Гамбург қолданбалы ғылымдар жоғары мектебі болды, ол жоғары оқу орындарының қызметін зерделегеннен кейін дәл осы ОҚМУ-ды таңдады, себебі тап сол кезде бұл осы мектеп секілді германиялық АСИИН агенттігінде аккредиттелген қазақстандық бірден-бір жоғару оқу орны еді. 2010 жылдан бастап университетте Гамбург қолданбалы ғылымдар жоғары мектебімен ынтымақтастықта екі бағдарлама бойынша қос дипломды білім беру іске асырылады. Одан кейін қосарлы және бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыру тәжірибесі Ресейдің, Қытай мен Малайзияның жоғары оқу орындарымен қанат жая түсті.

2011 жылы АСИИН сарапшыларының ұсыныстамасы бойынша университет оқыту нәтижелеріне негізделген құзырлық тәсілдемесін ендіруге кірісті. Қазақстанда бұл үлгі 2012 жылы, Ұлттық біліктілік жүйесі енгізілгеннен кейін кеңінен тарады. Білім беру бағдарламаларын әзірлеген кезде университет олардың Дублин дескрипторларымен, Еуропалық нобайлы бағдарламалармен (Framework for Qualifications of the European Higher Education Area, European Qualifications Framework for Lifelong Learning) және ҚР Ұлттық біліктілік нобайлы бағдарламасымен үйлесімді болу қағидасын қатаң ұстанады.

Одан кейін университет сол жылдарда жинақталған тәжірибені индустриялық-инновациялық дамытудың мемлекеттік бағдарламасы (ИИДМБ-2) шеңберінде іске асырылатын 6 магистрлік бағдарламаны Химия бойынша еуропалық тақырыптық желі қауымдастығында (ECTN) Еуропалық біліктілік нобайлы бағдарламасының (EQF) 7-деңгейіне сәйкестік тұрғысынан халықаралық сараптау үшін пайдаланды.

ОҚМУ-дың аккредиттелудегі табысқа жетуінің формуласы қысқа да нұсқа әрі жан-жақты – күш-жігерді біріктіру және өзінің қызметін жетілдіруде жасампаздықпен үнемі іздену.

ЖЕТІСТІКТЕР ТАРИХЫ: ҚАЗАҚСТАН-АМЕРИКАНДЫҚ ЕРКІН УНИВЕРСИТЕТІ

2012 жылдан бері жеті жыл қатарынан Өскемендегі Қазақстан-Американдық еркін университеті (ҚАЕУ) мен Сиэтл қаласындағы Нортвест университетінің арасындағы ынтымақтастық туралы шарттың шеңберінде ҚАЕУ америкалық студенттер тобы үшін машықтану ісін ұйымдастыруда қабылдаушы тарап ретінде табысты жұмыс атқарып келеді. Нортвест университетінің «Медбике ісі» факультетінің студенттері ҚАЕУ-дің үздік аудармашы студенттерінің көмегімен Өскемен қаласының емдеу мекемелерінде машықтанудан өтеді.

Осындай ынтымақтастықтың нәтижесінде тек америкалық қана емес, сонымен қатар қазақстандық студенттер де жаңа білім мен қайталанбас әсер алып, тәжірибе жинайды. ҚАЕУ студенттері үшін бұл – нағыз аурухана жағдайында қарқынды аудармашылық тәжірибеден өтудің бірегей мүмкіндігі.

Жобаны ұйымдастырумен ҚАЕУ халықаралық бөлімі, шет тілдері кафедрасы, сондай-ақ ҚАЕУ-де түрлі мамандықтар бойынша білім алып жүрген студенттер айналысады.

Шетелдік студенттердің Өскемен қаласында болу бағдарламасына №4 Қалалық аурухана мен Облыстық ауруханада танысу тәжірибесінен өту, сондай-ақ ҚАЕУ оқу процесіне қатысу (меймандық семинарлар, дәрістер, ауызекі ағылшын тілінен сабақ беру) және қаланың басқа да емдеу мекемелеріне бару кіреді.

СІЗДІҢ УНИВЕРСИТЕТТЕГІ ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ СТРАТЕГИЯЛАРЫНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ САУАЛНАМАСЫ

Құрметті жобаға қатысушылар,

Осы пікіртерімге қатысқандарыңызға алғыс білдіреміз.

Интернационалдандыру – бұл жоғары білім беру саласында халықаралық параметрлерді сабақ беру, зерттеу жүргізу ісіне және әкімшілік етуге интеграциялау үдерісі. Интернационалдандыру университет дамуының маңызды элементі болып табылады. Деректерді жинау және талдау арқылы іске асырылатын осы өзін-өзі бағалау құралы сіздің университетіңіздің қазіргі жағдайының және халықаралық қызметке қатысуының анық көрінісін алуға көмектеседі. Оны халықаралық ынтымақтастық департаменті немесе университетті дамыту саясатын әзірлейтін жоғары басқару тобы қолданылып отырған стратегиялардың мықты жақтарын, оның алдында тұрған кедергілерді және мүмкіндіктерді айқындау және баға беру, сондай-ақ ҚР үкіметінің жоғары білім беру жүйесіндегі басымдықтарына сәйкес жоспарларды әзірлеу үшін пайдалана алады.

Сауалнама негізгі үш бағытты қамтиды:

- Интернационалдандыру
- Корпоративтік басқару және сапаны қамтамасыз ету
- Оқу жоспары және студенттерге арналған қызметтер (соның ішінде шет тілінде, мысалы, ағылшын тілінде оқыту)

Осы негізгі бағыттар 4 бөлімге бөлінген сауалнамадағы сұрақтарда көрсетілген:

- 1-бөлім. Студенттердің мобильділігі
- 2-бөлім. Академиялық қызмет
- 3-бөлім. Әріптестік
- 4-бөлім. Халықаралық қызмет менеджменті

Барлық сұрақтар ақпаратты қарауға және халықаралық даму үшін университеттің қазіргі уақытта не істеп жатқанына баға беруге болатын етіп құрастырылған. Кейбір деректерді жинау үшін айтарлықтай күш-жігер салу қажет болуы мүмкін, немесе олар сіздің университетке тікелей қолдануға қолайлы болмауы мүмкін. Сіздің университетке қатысты орынды болатын контексте егжей-тегжейін барынша көрсетіп жауап беруге талпыну керек. Сондай-ақ кейбір сұрақтардың дүние жүзіндегі жоғары білім беру жүйелеріндегі интернационалдандыру саласындағы қазіргі үрдіске және соңғы жетістіктерге меңзеп отырғанын атап өтуге болады.

Бұл зерттеуде біз Жоғары білімнің сапа кодексінде (the Quality Code) көзделгендей, Ұлыбританияның Жоғары білімнің сапасын қамтамасыз ету жөніндегі агенттігі (QAA) ұсынған айқындамаларды пайдаланамыз. Сапа кодексі барлық британдық жоғары білім беру провайдерлері үшін негізгі бағдар болып табылады. Онда жоғары білім берушілердің не істеуге тиіс екені, олардың бір-бірінен не күтуіне болатыны және студенттер мен қалың жұртшылықтың олардан не күте алатыны анық көрсетілген. Сапа коды Ұлыбританияның барлық төрт елінің (Англия, Солтүстік Ирландия, Шотландия және Уэльс) аумағында, сондай-ақ халықаралық деңгейде британдық жоғары білім беретін барлық ұйымдарға қатысты қолданылады. Сапа кодексі қазақстандық университеттер жұмыс істеуге ұмтылып отырған халықаралық контекстке қатысты қолданылады.

1-БӨЛІМ. СТУДЕНТТЕРДІҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ МОБИЛЬДІЛІГІ

Бұл сұрақтар блогын студенттік мобильділікке байланысты Университеттің ағымдағы жағдайы және қызметі туралы деректер мен ақпаратты жинау үшін университеттің халықаралық ынтымақтастық департаменті толтырады.

Университет студенттерінің шетелге сапарға шығуы

1. Соңғы 3 жылда оқу мақсатымен шетелге барған бакалавриат, магистратура және докторантура студенттерінің санын көрсетуіңізді өтінеміз. Санын пән саласына және академиялық дәрежесіне сәйкес көрсетіңіз.

Мамандығы		Білімі	Гуманитарлық ғылымдар	Құқық	Өнер	Әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес	Жаратылыстану ғылымдары	Техникалық ғылымдар және технологиялар	Ауылша-руашылық ғылымдары	Қызмет көрсету	Әскери іс және қауіпсіздік	Ветеринария	Денсаулық сақтау және әлеуметтік қамтамасыз ету (медицина)	ЖИЫНЫ
2014-15	Бакалавриат													
	Магистратура													
	Докторантура													
	Алмасу/сапар													
2015-16	Бакалавриат													
	Магистратура													
	Докторантура													
	Алмасу/сапар													
2016-17	Бакалавриат													
	Магистратура													
	Докторантура													
	Алмасу/сапар													

Ескертулер: мамандықтар тізімі Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мамандықтарының жіктеуішіне сәйкес көрсетілген.

Алмасу/сапар – академиялық дәреже алу көзделмейтін алмасу бағдарламаларының студенттерін, сондай-ақ екі аптаға және одан көп уақытқа жалғасатын қонақ сапарларын қамтиды

2. Үздік бес елді атаңыз (сіздің университет үшін) және соңғы үш жылда шетелде оқып келген студенттердің санын көрсетіңіз

Оқып келген елі		Мысалы, Ұлыбритания					Барлығы
2014-15	Бакалавриат						
	Магистратура						
	Докторантура						
	Алмасу/сапар						
2015-16	Бакалавриат						
	Магистратура						
	Докторантура						
	Алмасу/сапар						
2016-17	Бакалавриат						
	Магистратура						
	Докторантура						

9. Соңғы үш жылда оқытушылар ретінде тартылған шетел азаматтарының санын (жақын және алыс шетелді қоса алғанда) көрсетуіңізді өтінеміз

Мамандығы		Білімі	Гуманитарлық ғылымдар	Құқық	Өнер	Әлеуметтік ғылымдар, экономика және бизнес	Жаратылыстану ғылымдары	Техникалық ғылымдар және технологиялар	Ауылшаруашылық ғылымдары	Қызмет көрсету	Әскеріі с және қауіпсіздік	Ветеринария	Денсаулық сақтау және әлеуметтік қамтамасыз ету	Жиыны	Бүкіл ПОҚ %
2014-15	Бакалавриат														
	Магистратура														
	Докторантура														
	Алмасу/сапар														
2015-16	Бакалавриат														
	Магистратура														
	Докторантура														
	Алмасу/сапар														
2016-17	Бакалавриат														
	Магистратура														
	Докторантура														
	Алмасу/сапар														

10. Соңғы үш жылда шетелге жіберілген Университет оқытушыларының санын және қандай бағдарлама бойынша жіберілгенін көрсетуіңізді өтінеміз

Ел		Мысалы, Болашақ бағдарламасы бойынша Ұлыбританияға							
ұзақтығы			1 айдан аз	1-3 ай	6 ай	1 жыл және одан көп			
2014-15	Магистратура								
	Докторантура, PhD								
	Алмасу/сапар								
2015-16	Магистратура								
	Докторантура, PhD								
	Алмасу/сапар								
2016-17	Магистратура								
	Докторантура, PhD								
	Алмасу/сапар								

11. Соңғы үш жылда шетел зерттеушілерімен бірлесіп шығарылған, университеттің оқытушыларының ең болмағанда бірі бірлескен авторы болып табылатын жарияланымдардың санын көрсетуіңізді өтінеміз

Мына елден бірлескен авторлар		Мысалы, Ұлыбританиядан					Жиыны
2014-15	Кітаптар						
	Журналдар						
	Конференциялар						
2015-16	Кітаптар						
	Журналдар						
	Конференциялар						
2016-17	Кітаптар						
	Журналдар						
	Конференциялар						

3-БӨЛІМ. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫМЕН ӘРІПТЕСТІК ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС

Бұл бөлімді университеттің халықаралық ынтымақтастық департаменті және/немесе оқытушылық және зерттеушілік қызмет бойынша шетел университеттерімен ынтымақтастық жасауға байланысты Университеттің ағымдағы жағдайы және қызметі туралы деректер мен ақпаратты жинау үшін жауап беретін университеттің басқару тобы толтырады.

12. Университет шетелдік жоғары оқу орындарымен қол қойған, белсенді түрде бірлескен қызмет жүргізуге себептескен Өзара түсіністік туралы меморандумдардың (ӨТМ) және/немесе келісімдердің санын атап өтуіңізді өтінеміз. «Белсенді емес» меморандумдарды және іс жүзінде жұмыс істемейтін келісімдерді кіргізудің керек емес екеніне назар аударыңыз. Белсенді меморандумдар – бұл соңғы бір жылдың ішінде олар бойынша тым болмағанда бір іс-шара жүргізілген меморандумдар (сапар, бірлескен зерттеу және т.б.)

Ел	Мысалы, Ұлыбритания					БАРЛЫҒЫ
Саны						

13. Университет меморандумдар мен келісімдер бойынша 2017/18 жылы қатыстырылған, күші бар әріптестік қарым-қатынастарды белгілеп көрсетуіңізді өтінеміз (қолай келетіннің барлығын белгілеңіз).

Әріптестік түрі	Сіздің белгіңіз
Бірлескен дәреже	
Қосарлы дәреже	
Қосарлы диплом	
Оқу жоспарларының сәйкестігі	
Мойындалуы (валидация)	
TNE (Трансұлттық білім беру)	
Академиялық дәреже берілмейтін оқу	
Бірлескен зерттеулер	
Басқасы (көрсетіңіз)	

Ескерту:

Бірлескен дәреже (Joint Degree) – бұл екі университеттің де талаптары сақталатын қиыстырылған оқу бағдарламасының шеңберінде бір университет басқа университетпен әріптестікте беретін дәреже. Бірыңғай сертификат туралы сертификат берілгенде онда әріптес жоғары оқу орындарының екеуінің де атаулары көрсетіледі.

Қосарлы диплом (Double Degree) - бұл екі университеттің де талаптары сақталатын қиыстырылған оқу бағдарламасының шеңберінде бір университет басқа университетпен әріптестікте беретін дәреже. Бөлек екі диплом беріледі.

Қосарлы дәреже (Dual Degree) - бұл университеттердің біреуінің немесе екеуінің де талаптары сақталатын қиыстырылған оқу бағдарламасы үшін университет басқа университетпен әріптестікте беретін дәреже. Бір немесе екі жеке дәреже берілуі мүмкін.

Трансұлттық білім беру (TNE) - көбінесе дәреже беретін мекеме орналасқан жерден бөтен елде жүрген студенттерге білім беру деп анықталады. Шын мәнінде TNE аясында әр түрлі заңды хүкім шекарасында оқу және кәсіптік дайындық мүмкіндіктерін беру үшін білім қызметтерін берушілердің немесе мекемелердің және академиялық бағдарламалардың мобильділігі ұйғарылады.

TNE 4 + 0 - студенттер туған елінен басқа елге баруға және шетелдің жоғары оқу орны ұсынатын толық 4 жылдық бакалавриат бағдарламасын алуға тиіс болмайтын бағдарлама.

14. Шетелдің жоғары оқу орындарымен бірлескен бағдарламалардың санын көрсетуіңізді өтінеміз

Бірлескен бағдарламаның тұрпаты/Ел	Мысалы, АҚШ						БАРЛЫҒЫ
Дайындық курс/Foundation							
2+2 Бакалавр							
3+1 Бакалавр							
4+0 Бакалавр							
Қашықтықтан /Онлайн оқыту Бакалавр							
Pre-master курсы							
1+1 (1+2) Магистр							
2+2 (2+3) PhD докторы							
Қашықтықтан /Онлайн оқыту магистр							
Академиялық дәреже берілмейтін алмасу							
Басқалары							

15. Халықаралық іс-шаралар мен бағдарламаларға қатысудың негізгі уәждемелік мақсаттарын белгілеуіңізді өтінеміз. Қолай келетіннің барлығын белгілеңіз

Қатыстырудың мақсаттары	Сіздің белгіңіз
Студенттерді тарту	
Университеттің табыстылығын арттыру	
Оқу бағдарламасын интернационалдандыру	
Студенттердің оқу тәжірибесін кеңейту	
Оқытушылар құрамының деңгейін жоғарылату	
Зерттеулерден кіріс алу	
Университеттің рейтингін жоғарылату	
Мәдени алмасу	
Бірлескен жобалар	
Басқа (көрсетіңізді өтінеміз)	

4-БӨЛІМ. УНИВЕРСИТЕТТІҢ ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ ЖӨНІНДЕГІ СТРАТЕГИЯСЫ

Бұл бөлімді университеттің халықаралық ынтымақтастық департаменті және/немесе интернационалдандыруға байланысты Университеттің ағымдағы қызметі мен жоспарлары туралы деректер мен ақпаратты жинау үшін жауап беретін университеттің басқару тобы толтырады.

16. Университеттің интернационалдандыру бойынша қолданыстағы стратегиясы бар ма? Егер бар болса, онда оның уәждемелік мақсаттары мен негізгі міндеттерін көрсетуіңізді өтінеміз. Егер жоқ болса, онда ол қазіргі уақытта әзірленіп жатыр ма?

17. Осының алдындағы сұраққа қосымша, университеттің интернационалдандыру жөніндегі стратегиясында көрсетілген мақсаттарға жету үшін тиімділіктің негізгі көрсеткіштерін (KPI) атап көрсетуіңізді өтінеміз.

18. Интернационалдандыру үшін университеттің басқару құрылымы қандай?

19. Жаңа әріптестік қатынас құру кезінде оны қабылдау мен мақұлдау процесінің сұлбасы қандай?

20. Ынтымақтастық (әріптестік) жағдайында сапаны қамтамасыз ету қандай жолмен іске асады: нәтижелердің сапасын тексеруді және олардың күтілетін/талап етілетін стандартқа сай екенін растауды кім жүзеге асырады?

21. Халықаралық қызметті кеңейтуге кедергі болып отырған негізгі проблемалар қандай? Негізгі 5 проблеманы/ тосқауылды атап өтіңіз.

22. Университет қазіргі уақытта пайдаланбай отырған әлеуетті мүмкіндіктер қандай?

23. Жаңа оқу бағдарламаларын әзірлеудің Болонья процесіне сәйкес келуі міндетті ме? Егер солай болса, бұл сәйкестікті көрсететін басты үш индикаторды атап көрсетіңіз.

24. Сіздің Университетте ағылшын, орыс, қазақ тілдерінде оқытылатын бағдарламалардың үлесі қандай? 2017/8 жылы осындай бағдарламалар бойынша оқып жүрген студенттердің үлесі қандай?

Келесі сұрақтар – интернационалдандыруды, университеттің автономиясын және үкімет алға жылжытып отырған зерттеулерді дамытуды неғұрлым терең талдау. Біздің сонымен қатар халықаралық аренада жоғары білім беру саласын басқаруға және дамытуға қолданылатын озық әдістерді қолдануға мүмкіндік беретін университеттің басқарылуы және оқу бағдарламаларының әзірленуі, сондай-ақ студенттерге қамқорлықтың жасалуы және студенттік тәжірибе туралы сіздің пікіріңізді білгіміз келеді.

Кейбір сұрақтар осының алдындағы бағалауда қойылған сұрақтарға ұқсас болып көрінуі мүмкін, бірақ олардың сипаты әлдеқайда жан-жақты. Мұндай ақпарат университетке студенттердің көзқарасына негізделіп, олардың қажеттіліктері мен пікірлерін түсінуге көмектеседі.

Талдау барысында мына тақырыптар қозғалады:

- 1) Шетелде білім арудың студенттер мен жас оқытушылардың арасында кең таралғандығы
- 2) Қазақстан университеттері шетелдің жоғары оқу орындарымен бірлескен бағдарламаларды әзірлеу кезіндегі ынтымақтастықтың уәждемесі пен пішіні
- 3) Бірлескен зерттеу бағдарламаларының іске асырылу себептері
- 4) Университеттің интернационалдандыру бойынша мақсаттары мен жоспарлары

Сіздің Университет үшін SWOT-талдау интернационалдандыру, өзін-өзі басқару және зерттеулерді алға жылжыту мәселелері бойынша жүргізілуі мүмкін.*

**SWOT-талдау: күшті, осал жақтарды, мүмкіндіктерді және қауіп-қатерді бағалайды*

A. Интернационалдандыруды тереңнен талдау (студенттердің көзқарасы тұрғысында)

Бұл бөлімді университеттердің студенттері / түлектері және/ немесе қажет болған жерде студенттердің көзқарасы тұрғысынан халықаралық оқудың элементтері бар дәрежені алу бойынша қажеттіліктер, қызығушылық және шешімдер туралы ақпарат жинау үшін халықаралық офис толтырады.

QA1. Өзіңіз білім алу / дәреже алу үшін интернационалдандыруды қарастырасыз ба?

- a. Иә
- b. Жоқ
- c. Білмеймін

QA2. Интернационалдандырудың жоспарланған деңгейі (қолай келетіннің барлығын белгілеңіз)

- a. Жазғы мектеп
- b. Кәсіптік-техникалық
- c. Бакалавриат
- d. Магистратура, PGCE (дипломнан кейін білім алу)
- e. PhD докторантурасы
- f. Оқытушылардың біліктілігі деңгейін жоғарылату үшін
- g. Басқасы (нақтылаңыз) _____

QA3. Сіздің Университеттегі немесе шетелдегі халықаралық оқу бағдарламаларының оңтайлы ұзақтығы

- a. Білмеймін
- b. Бір айдан аз
- c. 1-2 ай
- d. Бір семестр
- e. Бір жыл
- f. 2-4 жыл
- g. 4 жылдан астам

QA4. Халықаралық ынтымақтастық шеңберінде шетелде оқу/шетелдің дәрежесін алу үшін қалаулы сабақтар/пәндер

- a. Сіздің жауабыңыз: _____

QA5. Интернационалдандырудың академиялық драйверлері (қолай келетіннің барлығын белгілеңіз)

- a. Шетел университетімен өзара әрекет жасау
- b. Халықаралық деңгейде мойындалған академиялық кредиттерді алу
- c. Менің дәрежеме оқудың /университеттің жақсырақ сапасын алу
- d. Шетелде курстың/академиялық дәрежелер алудың жақсырақ нұсқалары бар
- e. Бізде қол жетпейтін тренингтер бар
- f. Шетел университеттері менің университетіме қарағанда тиімдірек жұмыс істейді
- g. Шетел университетінде зерттеулер менің университетіме қарағанда жақсырақ дамыған
- h. Басқасы (нақтылаңыз) _____

QA6. Интернационалдандырудың академиялық емес драйверлері (қолай келетіннің барлығын белгілеңіз)

- a. Басқа университеттер соған ұқсас қызметті жүргізеді/соған кеңес береді
- b. Студенттер/оқытушылар осыны сұрап отыр
- c. Менің университетті басқарудың басқа/үздік тәсілдерін білгім келеді
- d. Бұл мансаптық перспективаларды жақсарту жағынан қолдау болады
- e. Бұл өзіне-өзі сенушілікке және толыққандылыққа жетуге көмектеседі
- f. Тілдік машықтарды жақсарту
- g. Басқа мәдениеттермен танысу
- h. Бұл халықаралық әріптестіктер / желістер құруға көмектеседі
- i. Мен / Университет қаржыландыру жағынан көмек ала аламын/ала алады
- j. Мемлекеттік саясатқа сәйкестік
- k. Басқасы (нақтылаңыз) _____

QA7. Интернационалдандыруға байланысты проблемалар мен мәселелер (қолай келетіннің барлығын белгілеңіз)

- a. Шетелдік дәрежелер / біліктілік біздің елімізде мойындалмауы мүмкін
- b. Виза алудың қажеттілігі
- c. Медициналық қызмет көрсетудің сапасы
- d. Сабақ беру және оқыту мәнері қолайсыз болуы мүмкін
- e. Шетелдегі жеке қауіпсіздік
- f. Шет тілін жеткілікті деңгейде меңгермегендік
- g. Университеттің істеріне араласу
- h. Білікті оқытушылардан айырылу
- i. Проблемалар мен мәселелер жоқ
- j. Басқасы (нақтылаңыз) _____

QA8. Интернационалдандыру туралы ақпараттың көзі (қолай келетіннің барлығын белгілеңіз)

- a. Менің достарым /қатынасып жүрген ортам
- b. Мемлекеттік ұйымдар
- c. Мемлекеттік қаржыландыру ұйымдары
- d. Менің университетімнің халықаралық офисі
- e. Университеттің оқытушылары
- f. Интернет
- g. Басқасы (нақтылаңыз) _____

QA9. Интернационалдандыру жөніндегі ақпараттың қолжетімділігі

- a. Оны алу өте қиын
- b. Айтарлықтай қиын
- c. Оңай да емес, қиын да емес
- d. Әбден оңай
- e. Өте оңай
- f. Білмеймін

QA10. Интернационалдандыруды енгізу туралы шешім қабылдануына ықпал еткен факторларды, сондай-ақ олардың тигізген әсерін атап көрсетіңіз.

Факторлар/Фактордың әсері	Жағымды әсері	Бейтарап әсері	Жағымсыз әсері
a. Мемлекеттік саясатқа сәйкестік			
b. Университеттік бюджет үшін құны			
c. Қазіргі жүйе үшін қажетті түзету			
d. Менің достарымның / қатынасатын ортамның интернационалдандыру бойынша тәжірибесі			
e. Әріптестіктің перспективалары			
f. Менің бұрын шетелде болғанда алған өз тәжірибем			

QA11. Интернализация үшін академиялық тосқауылдар (сәйкес келетінін белгілеңіз)

- a. Курстың / бағдарлама дәрежесінің үйлеспейтіндігі
- b. Бізге сабақ берілетін мәндер бойынша кредиттер мойындалмайды
- c. Ең қолайлы саналатын курс шетелде ұсынылмайды
- d. Шетелдік курстар Қазақстанда мойындалмайды
- e. Шығыны тым көп
- f. Артықшылығы көзге көрініп тұрған жоқ
- g. Басқасы (нақтылаңыз) _____

QA12. Шетелде оқу үшін академиялық емес тосқауылдар

- a. Мені виза алу мәселесі алаңдатады
- b. Біздің студенттер мен оқытушыларымыздың басқа мәдени ортаға бейімделе алатынына сенімді емеспін
- c. Мені оқудың құны алаңдатады
- d. Мені шетелде жүргендегі денсаулығым мен қауіпсіздігім алаңдатады
- e. Өзімнің тілдік машықтарыма сенімді емеспін
- f. Қазіргі жағдайды қанағат етемін
- g. Мұны жұмыс берушілердің/мемлекеттік органдардың қалай бағалайтыны мені алаңдатады
- h. Басқасы (нақтылаңыз) _____

QA13. Сіздің жынысыңыз (бұл сұрақ респонденттердің пікіріне олардың жынысының әсері бар-жоғын анықтау мақсатымен қойылады)

- a. Ер
- b. Әйел

QA14. Сіздің қазіргі позицияңыз / лауазымыңыз _____

V. Университетті басқару жүйесін модернизациялау

Бұл бөлімді университетте жасауға болатын жақсартуларға орай талдау жүргізуді және пікірталасты ынталандыру мақсатымен университет қызметінің кейбір (барлық емес) аспектілері жөніндегі университеттің топ менеджменті толтырады

QB1. Университеттің менеджмент құрылымы қандай? Мысалы, Президент / Ректор -> Факультеттің деканы -> Бөлім бастығы және т.б. Стратегиялық шешімдерді қабылдайтын кеңес бар ма? Сатылы басқарудың блок-сұлбасын салыңыз.

Қажет болған жағдайда мұны өзгертуге болады ма? Өзгерту туралы шешімді кім қабылдай алады?

QB2. Декандарды және департамент/бөлім басшыларын тағайындау рәсімі қандай? Мұндай лауазымдарды жұмыс істеу мерзіміне шектеу бар ма? Әдеттегі мерзімі қандай?

QB3. Мына салалар бойынша ПОҚ жұмыс жүктемесінің пайызы қандай: сабақ беру, зерттеулер, әкімшілік және басқа да міндеттер? Мысалы, 1/3, 1/3, 1/3. Мансаптың жоғарылағанына қарай бұл пайыз өзгереді ме? Мысалы, кіші оқытушыдан профессор деңгейіне дейін өскенде?

Қызмет саласы	%
a. Сабақ беру	
b. Зерттеулер	
c. Қызмет көрсету	
d. Басқасы (көрсетіңіз)	
e. Басқасы (көрсетіңіз)	

Факультеттердің, соның ішінде декандардың және департамент/бөлім басшыларының тиімділігі қалай бағаланады?

QB4. ПОҚ жұмысы қалай бағаланады?

QB5. Факультеттің оқытушылар құрамының мүшелері мансап жолында төмен деңгейден неғұрлым жоғары дәрежеге дейін қалай жоғарылайды? Олардың тиімділігіне кім және қандай жолмен баға береді және жоғарылату туралы шешім қабылдайды?

QB6. Университеттегі профессорлардың пайызы қандай? (ҚР БҒМ беретін профессор атағы)

QB7. Университетте оқытушы әйелдердің үлесі қандай? Профессор әйелдердің пайызы қандай? Сондай-ақ университеттік деңгейдегі (Факультет деңгейінен жоғары) жоғары буын басшылары болып табылатын әйелдердің пайызы қандай?

QB8. Университеттің оқытушыларына оқудың және біліктілігін арттырудың қандай түрі ұсынылады? Қолда бар бес мүмкіндікті атап көрсетіңіз.

QB9. Оқытушылар жөнсіз қылық жасаған жағдайда (мысалы, студенттерге емтиханның сұрақ-жауаптарын таратқанда) қандай тәртіптік рәсімдер қолданылады?

QB10. Тәртіптік шешім қабылданған жағдайда оқытушы қолдана алатын апелляция беру рәсімі бар ма?

C. Оқу бағдарламаларын әзірлеу және сапаны қамтамасыз ету

Бұл бөлімді оқу бағдарламалары мен берілетін дәрежелерге және басқаруға қатысты университеттің регламенттері мен рәсімдері туралы ақпарат алу үшін Университеттің жоғары басқару тобы толтырады. Бұл Университеттің өзін-өзі басқаруына себептеседі.

CQ1. Университет/Департамент оқу жылында қандай бағдарламалардың/оқу курстарының оқытылатынын қандай жолмен шешеді?

CQ2. Жаңа академиялық дәрежелерді енгізу рәсімі қандай?

CQ3. Университеттің қанша пәніне/бағдарламасына өндірістік және бизнес-сектор қатысады?

CQ4. Емтихан құжаттарын/сұрақтарын олар пайдаланылғанға дейін тексеру рәсімі қандай?

CQ5. Емтихандарға және студенттік жұмыстарға қойылған бағалар қалай тексеріледі?

CQ6. Университет ұсынылатын бағдарламалардың/пәндердің техникалық деңгейін және сапасын басқа университеттерде оқытылатын сол сияқты курстарға сәйкес қалай қамтамасыз етеді?

(Ұлыбританияда бұл оқытушылар үшін өте маңызды мәселе, себебі сол бір пәндегі дәрежелер бірдей болуға және тереңдігі мен кеңдігі жағынан стандарттармен салыстыруға келетін болуға тиіс. Мысалы, Абердин университетінде инженерлік іс бойынша алынған дәреже стандарты мен сапасы бойынша Брунель университетінде алынған дәрежемен салыстыратындай болуға тиіс. Бір университеттің басқа университеттерге қарағанда аздау сабақ оқытуына жол берілмейді).

CQ7. Университеттегі сабақ берудің сапасын мемлекеттік органдар қандай жолмен тексереді? Сабақ берудің сапасын факультеттердің арасында салыстыру үшін Университетте іріктеп саралау жүйесі бар ма?

CQ8. Студенттер Университеттің оқытушыларына баға бере алады ма, мысалы, оқытудың тиімділігі немесе алынған бағалар бойынша жазбаша баға бере алады ма?

CQ9. Университет/Факультеттер оқу бағдарламаларын қаншалықты жиі қайта қарайды?

D. Студенттермен өзара әрекеттестік және студенттік тәжірибе

Университеттегі оқу кезінде студенттердің қамы қалай жасалатыны туралы ақпарат алу үшін бұл бөлімді жоғары оқу орнының Тіркеуші Офисі / студенттік офисі және орта жетекші тобы толтырады. Бұл Университеттің өзін-өзі басқаруының нығаюына себептесіп, сабақ берудің жоғары сапасын қамтамасыз етеді.

DQ1. Ұсынылатын бағдарламаларды/пәндерді университет қалай алға жылжытады және жарнамалайды?

DQ2. Университет/Факультеттер жаңадан қабылданған студенттерге арнап қандай қызметті және іс-шараларды ұйымдастырады?

DQ3. Үштілдік оқыту бағдарламасын іске асыру ретінде бір емес, бірнеше тілде, мысалы, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде ұсынылатын курстардың/бағдарламалардың пайызы қандай?

DQ4. Қанша студент оқу кезінде бизнес-сектор кәсіпорындарында ұзақтығы бір айдан асатын тәжірибе мен тағылымдамадан өтеді?

DQ5. Университеттегі қанша студент мүмкіндігі шектеулі оқушылар ретінде тіркелген?

DQ6. Мүмкіндігі шектеулі оқушылар ретінде тіркелген студенттер орынды жағдайларда қосымша көмек (мысалы, емтиханда қосымша уақыт) алады ма?

DQ7. Академиялық қабілеттері аралас студенттер тобын оқытуда, яғни бір топта үлгерімі әр түрлі студенттер оқитын жағдайда Факультет қандай шаралар қолданады?

DQ8. Оқуға қабылдау кезінде студенттердің әлеуметтік жағдайы ескеріледі ме, мысалы оқуға түсу кезінде халықтың әлеуметтік қорғалмаған топтарына жататын студенттерге жеңілдіктер жасалады ма?

DQ9. Университетте студенттерге арнап құрылған оқытушылар тұлғасындағы тәлімгерлік жүйесі, мысалы, жеке қосымша сабақтар бар ма?

DQ10. Соңғы үш академиялық жылда бакалавриат пен магистратура түлектерінің оқуды бітірген соң 6 айдан кейін жұмыспен қамтылу деңгейі қандай?

Е. Факультеттердің зерттеулеріне ықпалдастық жасау

Бұл бөлімді Университеттің зерттеу қызметіне/стратегияларына нақты байланысты деректер мен ақпаратты алу үшін университеттердің жоғары басшылық құрамы толтырады.

EQ1. Зерттеудің тиімділігі қалай бағаланады, мысалы, жарияланымдар, зерттеу гранттары, ғылыми сыйлықақы беру жолымен бе?

EQ2. Соңғы үш жылда бір оқытушыға келетін зерттеу жарияланымдарының, соның ішінде журналдардағы, конференциялардағы және кітаптардағы/тараулардағы мақалалардың орташа саны қандай?

EQ3. Соңғы бес жылдың ішінде әр жылдағы ПОҚ барлық жарияланымдарының жалпы санына қатысты алғанда халықаралық журналдарда жарияланған мақалалардың пайызы қандай? Кем дегенде бір шетелдік бірлескен автордың қатысуымен жасалған жарияланымдардың пайызы қандай?

EQ4. Соңғы бес жылдың ішінде қанша факультет жыл сайын халықаралық конференцияларда (соның ішінде Қазақстанда) зерттеу жұмыстарының нәтижелері туралы баяндама жасады?

EQ5. Университет қандай зерттеулерге қолдау жасайды? (қолай келетіннің барлығын белгілеңіз)

- а. Зерттеулер жүргізу үшін бәсекелі ішкі қаржыландыру
- б. Уақыттық резерв (оқу жүктемесін азайту)
- с. Зерттеулер жүргізу үшін студенттік шәкіртақыға гранттар
- д. Конференцияларға баруға гранттар
- е. Мойындау, мысалы жоғарылату / жалақысын көбейту / сыйлықақы беру

EQ6. Жас ғалымдардың зерттеушілік мүмкіндіктерін дамытуы үшін оларға қандай қолдау жасалады?

EQ7. Университет зерттеулер жүргізу үшін өндірістік сектормен ынтымақтастық құруды ұсынады ма? Қазіргі уақытта қанша?

EQ8. Университет зерттеулер жүргізу үшін шетелдегі университеттерге бірлесіп тағайындауды ұсынады ма? Қазіргі уақытта шетелден қанша келді?

EQ9. Университетте белсенді (жарияланымдар жасайтын немесе қаржыландырылатын зерттеу жобалары бар) ПОҚ – зерттеушілердің пайызы қанша? Қажет болғанда мұны әр пән / факультет / кафедра үшін жеке көрсетуге болады.

EQ10. Сіздің университетіңізді интернационалдандыру ісіндегі ең үлкен жетістіктерді сипаттауыңызды өтінеміз.

PROJECT: ASSESSING INTERNATIONALISATION STRATEGIES AT KAZAKHSTANI UNIVERSITIES

1. Project background

Over the past few years, the Government of Kazakhstan has been implementing an ambitious set of reforms to modernise and internationalise higher education in the country.

Among the main aims of the reforms are:

- Boosting research output and harnessing benefit from research
- Increasing autonomy for universities (including funding reforms such as introducing per-student funding; and removing the state's role as an issuer of higher education diplomas, resulting in a drive for international accreditation)
- Introducing English into the university system (including encouraging more teaching in English, and requiring PhDs to be taken in English)

In the wider education system as a whole, a new, trilingual education model (with different subjects being taught in Kazakh, Russian and English) was launched in a new network of schools for exceptional students (called Nazarbayev Intellectual Schools) as a precursor to the approach being disseminated to every school in the country from 2019.

The reforms are set out in and governed by a number of policy documents, including:

- The 2011-2020 National Education Programme, which aims to strengthen the quality of education and contribute to Kazakhstan's economic development
- The '100 Concrete Steps' – a plan for institutional modernization aimed at ensuring transparency, efficient government, strengthening the rule of law, economic growth and diversification and featuring a number of measures focussed on education.

However, while the process of implementing these reforms is relatively far advanced at institutions in Kazakhstan's two main cities (Astana, the capital, and Almaty, the economic powerhouse) regional universities are often less well placed to implement change and the reform process lags behind as a result.

The British Council is working to support the Government of Kazakhstan's national sector-wide reforms to promote employability, innovation and growth. Our education strategy aims to share the UK's education assets to help people in Kazakhstan become better prepared to make a positive contribution to the economy and society more widely.

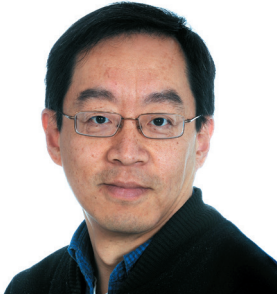
Through work on previous projects, the British Council has supported the establishment of a network of eight Professional Development and Community Engagement (PDE) Centres based in Kazakhstani higher education institutions in different regions of the country. Their activities focus on building the professional capacity of researchers and other university staff to enable their international collaborations and maximise the impact from their work. The consultancy will work with six Kazakhstani universities, five of which host PDE Centres and all of which are located outside Kazakhstan's two main cities, Astana and Almaty.

2. Specification

The chosen consultants designed a self-assessment tool to allow Kazakhstani universities to evaluate their progress on the new educational reforms being adopted in Kazakhstan. They supported the piloting of the tool in the six participating universities, undertaking briefing and 'deep dive' visits to the universities to further examine their internationalisation strategies, and share the findings (in the form of a short written report and presentation) with other Kazakhstani universities and stakeholders at a round table event in Almaty.

3. Participating universities:

- A. Buketov Karaganda State University
- M. Auezov South Kazakhstan State University (Shymkent)
- A. Baitursynov Kostanay state University
- Baishev University Aktobe
- Kazakh-American Free University (Ust'-Kamenogorsk)
- Yessenov University (Aktau)



Consultant: Dr Bin Wang

My knowledge and experience of the higher education sector go back to 1992 when I was appointed as the Head of the Impact dynamics unit and an Academic Supervisor of the Strength of Mechanics Lab at Nanyang Technological University, Singapore.

My subsequent experience includes various positions at: Deakin University, Australia; Brunel University, UK; Brunel University, UK.

Currently I am the Vice Dean International of the College of Engineering, Design and Physical Sciences at Brunel University London. I am responsible for developing and implementing the international strategies for the whole University, the university's research internationalization strategy as well as education partnerships.

In more than 25 years of my career I developed a large number of partnerships with overseas universities and research organisations, including leading multinational companies for research, training, exchange and dual-degree programmes. I initiated the Joint International Laboratory between Brunel and Xi'an Jiaotong University in China for nuclear structural safety

and mechanics, and the Wuhan University of Technology - Brunel University London Structural Safety and Integrity Joint Research Centre. I coordinated a consortium for a major Chinese National Natural Science Foundation project on reactor materials. I have initiated partnership degree programmes between Brunel and overseas HEIs in China, India, Malaysia, Kazakhstan, Middle East and the continental Europe, including TNE undergraduate programmes and joint master degree centres.



Consultant: Dr Dilyara Woodward

My experience with higher education sector in Kazakhstan and experience of working to support the internationalisation of the higher education sector can be divided into three parts: as a student, as a member of faculty and administrative staff of a university and as a manager of higher education projects in leading international organization for cultural relations and education opportunities.

My first-hand experience as a recipient of higher education goes all the way to 1994 when I became a student at Almaty State University. After graduating it with first class honors, I applied for Master's degree programme in the same university and was accepted with full scholarship. In 1997 I became a Bolashak Scholar and started by Master's degree at Rochester Institute of Technology, USA. This opportunity to receive higher education in my home country and abroad allowed me to compare both systems, to identify strengths and weaknesses of both and to analyze different pedagogical approaches.

I successfully completed a PhD at the research institute in Kazakhstan in 2008, which means that I passed through all stages of higher education system in Kazakhstan – from Bachelor's degree to PhD degree. This experience not only provides me a complete picture of the system, but also reveals many opportunities for implementation of internationalization practices at all stages and student-centered improvements.

The second part of my knowledge of HE sector refers to my teaching and administrative experience at Al-Farabi Kazakh National University and Kazakh Academy of Sports and Tourism.

This experience allows me to understand the challenges that HE sector faces, assess the constraints, opportunities and dynamic transformations that take place in the sector in view of recent reforms and emphasis on international ion agenda.

Last, but not least, I have acquired a unique experience managing higher education projects in British Council Kazakhstan. I managed large-scale projects in higher education between Kazakhstani and UK HEIs - INSPIRE and IHE. My duties included: budget management (100k GBP plus), project planning, monitoring, line management of staff, evaluation of short and long term impact of the project, ensuring organizational presence in leading analytical journals on education, developing the concept and organizing high level policy dialogue events such as ministerial visits and study tours of universities top management, preparing briefings for the meetings at DBIS, HEFCE, QAA, Times Higher Education, UCL etc.

Other duties included: building key relations with the Ministry of Education and Science, Centre for International Programmes, National Accreditation Centre, other stakeholders in country and the UK, consulting to UK universities on developing strategy in the new market, leading on market research on higher education landscape in Kazakhstan and sector readiness to collaborate with international partners with the focus on UK HEIs, organizing capacity building seminars for VCs and Pro VC of universities in Kazakhstan on transition to research universities, organizing educational seminars for young scientists "How to build international research career", etc.

SUCCESS STORY: YESSENOV UNIVERSITY

Yessenov University is a multidisciplinary institution of higher education in Kazakhstan and a member of the General Assembly of Universities of the Caspian Region States. Yessenov University has been working in education and research since 1976, employing the best global and national practices while following contemporary principles and the latest trends in education development. Yessenov University's priorities include fostering international cooperation to align its system of faculty training and development with international standards, ensuring academic mobility, and sharing achievements in teaching and research.

With its significant experience, Yessenov University is one of Kazakhstan's most promising institutions of higher education. The university offers internships on international projects for its engineering students, as well as support for learners and groundbreaking research through the Yessenov Foundation. The university is the only institution in Kazakhstan to prepare specialists for nation's maritime industry, with interconnected programmes of primary, secondary, higher and postgraduate education. Yessenov University has offered courses in Marine Engineering and Technology since 1998.

At present, Yessenov University offers double degree programmes in marine engineering with the Azerbaijan State Marine Academy (ASMA). Starting from the second semester of their first year, Yessenov University students can further their studies at ASMA, while maintaining their studies at Yessenov University through distance education technology. In three and a half years Yessenov University students who also study at ASMA can get a full mariner degree recognised

by the International Maritime Organisation (IMO) and start work in any country in the world. Yessenov University plans to open its own ship base to arrange long-term internships on the Caspian Sea coast and purchase state-of-the-art equipment and laboratories which meet all requirements for maritime engineering and technology, as well as international conventions.

The faculty at Yessenov University have completed professional development courses, all in accordance with the international convention, with various foreign institutions offering marine education, such as ASMA, the Batumi State Marine Academy, Odessa National Maritime University, the Volga State Academy of Water Transport, the Admiral Makarov State Maritime Academy, the Admiral Ushakov State Maritime Academy and the Willem Barentsz Maritime Institute in the Netherlands, while obtaining international maritime certificates.

During the visit of Kazakhstan's President Nazarbaev to the Netherlands, Yessenov University and the Dutch company Wagenborg signed a memorandum on 24 March 2014 in the Hague which provided for Wagenborg to supply training equipment (a bridge console and an engine room) to Yessenov University.

SUCCESS STORY: BAISHEV UNIVERSITY AKTOBE

Baishev University Aktobe prepares next-generation specialists to be able to boost the economic development of modern Kazakhstan, advance democracy and meet the challenges of our time.

The university's cooperation with Chinese universities began when the university's president Akhan Bekezhan visited the city of Urumqi, where he met Zhou Shan, a polyglot who spoke eight languages, including Kazakh, and was responsible for international cooperation at Xinjiang University. In 2007, the two institutions signed a memorandum of understanding, based on which they exchange students and faculty every year. In 2007, Baishev University Aktobe also established connections with Xinjiang University of Finance and Economics.

For over ten years, these two universities have been Baishev University Aktobe's main partners. As these relationships have evolved, Baishev University Aktobe has opened a new department to prepare Chinese language instructors, inviting native speakers of Chinese from the partnering universities to teach the course.

Over a hundred Baishev University Aktobe students participated in an exchange programme to study in China, while a hundred Chinese students came to study in Kazakhstan. The opening of the Confucius Regional Institute in Aktobe has further driven the advancement of bilateral cooperation. In addition to Urumqi, students can now study in large cities such as Beijing, Shanghai, Sichuan and Guangzhou. Additional exchange programmes were launched, including a summer camp and a Russian language course for Chinese students in Kazakhstan.

The university has educational programmes with partnering universities in Europe and America. In 2016, it signed cooperation agreements with Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Poland and Akmulla Bashkir State Pedagogical University in Russia. Foreign students now study at the university.

Baishev University Aktobe launched the Professional Development and Community Engagement Centre with support from the British Council. In addition, it offers the Researcher Connect professional development training for researchers from all over Western Kazakhstan. The university's participation in international research is expected to enhance the relevance of its school of research and help to attract new qualified staff while improving its image in the international arena.

SUCCESS STORY: BUKETOV KARAGANDA STATE UNIVERSITY

Buketov Karaganda State University is one of Kazakhstan's largest multidisciplinary institutions of higher education. It was among the first Kazakh universities to join the process of national and international accreditation. One of Buketov Karaganda State University's accreditation partners today is the Accreditation, Certification and Quality Assurance Institute (ACQUIN, Germany), which has accredited nine courses.

In the university's Development Strategy for 2017-2021, it has set goals for international outreach in each strategic areas of work. It is working proactively to develop partnerships with foreign centers of education and research, embassies and international associations. This cooperation is an opportunity for the university to participate in every sphere of social development, research and education.

The university is a member of the European University Association, the International Education Programme in Asia (Shanghai Cooperation Organisation University), and European Master in Tourism and Management (EMTM). Its foreign partners include universities from the U.S., Canada, Europe and Asia.

Since 2015, the university has been partnering with the Centre for GeoGenetics at Copenhagen University (Denmark) in a large-scale international research project on the DNA of early Indo-Europeans in Kazakhstan. Two articles were written and submitted for review to the research journals Nature (impact factor TR 40.137) and Science (impact factor TR 37.205). Work on the project is ongoing.

Graduates of Buketov Karaganda State University take an active role in its academic mobility programmes. The university cooperates with educational institutions in Spain, the Czech Republic, Poland, Lithuania, China, and Russia.

Buketov Karaganda State University has successfully moved to Top-601+ in QS World University Rankings and ranked 104th among Top-200 universities in QS Emerging Europe and Central Asia Rankings. For three years starting in 2014, Buketov Karaganda State University has been included in the Academic Rankings of World Universities-European Standard (ARES) and has consistently received A-class rankings.

SUCCESS STORY: BAITURSYNOV KOSTANAY STATE UNIVERSITY

Baitursynov Kostanay State University's strategic goal is to create a unique space in Northern Kazakhstan for education and research to support the region's dynamic development and economic growth. The university is a multidisciplinary institution of higher education with seven departments that offer 34 undergraduate courses, 25 graduate courses, and 13 PhD courses. Internationalisation is understood as integration in the global educational sphere and promoting improvements in academic work and research.

Baitursynov Kostanay State University is one of the ten universities participating in the State Industrial and Innovative Development Programme of Kazakhstan for 2015-2019. It has received special funding to develop new graduate courses and purchase equipment to promote research in the field of food production. Since 2012, university researchers have participated in joint research projects with foreign specialists from an array of institutions: the University of Pisa in Italy; the University of Warmia and Mazury in Olsztyn, Poland; the Institute of Plant Protection and the National Research Institute in Białystok, Poland; the Institute of Genetics and Cytology of the National Academy of Sciences of Belarus, and the Shemyakin and Ovchinnikov Institute of Bioorganic Chemistry of the Russian Academy of Sciences. The results of these joint projects were presented at international conferences and reports of their impact published in journals.

The university's research laboratory engaged in food production was accredited as compliant with the General Requirements for the Competence of Testing and Calibration Laboratories under ISO/IEC 17025-2009 (National Standard, Accreditation Certificate KZ.T11.1949 dated 27 October 2017).

The scope of accreditation is as follows:

- DNA testing for agricultural animals
- Testing for GMOs in food products
- Testing for antibiotic residues and hormonal growth promoters in raw food materials and food products.

These fields of research are critical for cooperation with producers. In 2017, the university had over fifty agreements with major agricultural producers that have significant export potential. Four projects with the participation of foreign partners received funding as a result of a grant competition arranged by the Ministry of Education and Science of Kazakhstan. These projects will be fulfilled in the accredited laboratory.

The university's researchers are confident that laboratory accreditation will help to spur new activities and foster cooperation in research.

SUCCESS STORY: AUEZOV SOUTH KAZAKHSTAN STATE UNIVERSITY

Auezov South Kazakhstan State University was one of Kazakhstan's first accredited institutions of higher education. In 2008, seven of its courses were accredited by ASIIN in Germany. Since then, the university has had 22 courses accredited, including ten courses certified as EUR-ACE, Eurobachelor, and Eur-Inf. The university's initial goal, to have its courses acknowledged by this prestigious European agency, was ambitious, but the results achieved have had a multiplier effect on its work as a whole.

The first bonus of accreditation was the university's new image that has helped to launch double degree master's programmes with foreign partners. The first such proposal was initiated in 2009 by Hamburg University of Applied Sciences. Having reviewed many different universities, the university in Hamburg selected Auezov South Kazakhstan State University, as they were the only university in Kazakhstan also accredited by ASIIN. Since 2010, the university has been offering two double degree courses in cooperation with Hamburg University of Applied Sciences. Later, it launched double degree and joint courses with universities in Russia, China, and Malaysia.

In 2011, Auezov South Kazakhstan State University began to introduce a competence and results-based approach recommended by ASIIN experts. In Kazakhstan, this model became widespread in 2012 after the introduction of the National Qualifications Systems. New courses offered by the university are being developed in accordance with the Dublin Descriptors, the European Frameworks (Framework for Qualifications of the European Higher Education Area, European Qualifications Framework for Lifelong Learning) and the National Qualifications Framework of Kazakhstan.

The university used this experience to have its six master's courses offered as part of the State Industrial and Innovative Development Programme assessed by the European Chemistry Thematic Network Association (ECTN) for conformance to Level 7 of the European Qualifications Framework.

Auezov South Kazakhstan State University's formula for success in accreditation is simple yet thorough, consolidating efforts and constantly striving for improvement.

SUCCESS STORY: KAZAKH-AMERICAN FREE UNIVERSITY

For seven years now starting in 2012, Kazakh-American Free University in Ust-Kamenogorsk has been hosting American interns as part of its cooperation agreement with Northwest University in Seattle, Washington. Students of the university's School of Nursing are given internships at hospitals in Ust-Kamenogorsk, accompanied by the best student interpreters from Kazakh-American Free University.

From this partnership, American and Kazakh students alike gain new knowledge and valuable experience. For the students of Kazakh-American Free University this is an excellent opportunity to get intensive, first-hand experience in interpreting.

The project is run by Kazakh-American Free University's International Department and Foreign Language Department with the involvement of students from other departments.

For international students the internship in Ust-Kamenogorsk includes introductory training at City Hospital #4 and the Regional Hospital, participation in academic activities at Kazakh-American Free University (guest workshops, lectures, teaching conversational English) and visits to other hospitals and clinics in the city.

SELF-ASSESSMENT TOOL OF INTERNATIONALISATION

Dear Project Participants,

Thank you for taking part in the study.

Internationalisation is the process of integrating an international dimension into the teaching, research and service functions of higher education. It is an important element of university development. This assessment tool, through data collection and review, aims to provide a clear picture on the University's current provision and involvement of internationally related activities. It should be used by the University International Department or Senior Management responsible for university policy development to identify and evaluate strengths, barriers and opportunities in existing strategies and prepare future plans, particularly in line with the Government of Kazakhstan priorities in higher education programmes.

There are three directions in the tool:

- Internationalisation
- Governance and quality assurance
- Curriculum and student care (including teaching using foreign language e.g. English)

First we will be looking at the above three different areas universities may be involved in international activities. They are:

- A. Mobility of students (Part 1)
- B. Activities by university faculties (Part 2)
- C. Partnership (Part 3)
- D. Management of international activities (Part 4)

All questions are designed to enable information to be evaluated and reviewed for a better understanding on the status of international development the university is currently undertaking. Some of the data asked may require considerable effort to obtain, or might not necessarily be directly applicable to your university. One should try to answer with as much detail as possible in the context to the relevance of one's universities. In addition, some questions also indicate the current trend and the latest development in internationalisation in higher education systems over the world.

For the purpose of this exercise, we will use the definitions provided by the UK Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) as provided in the Quality Code for Higher Education (the Quality Code). Quality Code is the definitive reference point for all UK higher education providers. It makes clear what higher education providers are required to do, what they can expect of each other, and what students and the general public can expect of them. The Quality Code covers all four nations of the UK (England, Northern Ireland, Scotland and Wales) and all providers of UK higher education operating internationally. The Quality Code is employed in relevance to the international context that Kazakhstani universities aim to operate.

Part 1 Internationally oriented student mobility

This part should be completed by the international office of the university to collect data and information on the current status and activities within the University related to student activities.

Going Abroad by University students

1. List the number of university students and graduates going overseas (OS) to study each year in the last three years. Please provide the numbers according to the subjects and degrees pursued.

Subject areas		Education	Humanities	Law	Arts	Social sciences, economics and business	Natural Sciences	Engineering science and technology	Agricultural sciences	Services	Military and Security	Veterinary Medicine	Health and Social Care	TOTAL
2014-15	Bachelor degrees													
	Master degrees													
	PhD degrees													
	Exchange/visiting*													
2015-16	Bachelor degrees													
	Master degrees													
	PhD degrees													
	Exchange/visiting*													
2016-17	Bachelor degrees													
	Master degrees													
	PhD degrees													
	Exchange/visiting*													

Notes: The list of subject areas follows the State Classificatory of the Republic of Kazakhstan.
 UG degrees – Undergraduate degrees (Bachelor's)
 PG degrees – Postgraduate degrees (Master's and PhD)
 Exchange/visiting - include all non-degree awarding exchanges and visits of two weeks and more

2. List the top five destination countries (for your university) and the number of students who have gone to study abroad in the past three years

Countries students went to study		eg.UK					Total
2014-15	Bachelor degrees						
	Master degrees						
	PhD degrees						
	Exchange/visiting*						
2015-16	Bachelor degrees						
	Master degrees						
	PhD degrees						
	Exchange/visiting*						
2016-17	UG degree						
	PG degrees						
	Exchange/visiting						

3. What foreign language preparations the University is providing for students going abroad?
 Are there any language and cultural centers at your university?

6. List the numbers of OS students from the top five countries who have been registered to study at your University.

Countries where students come from		eg. Russia					Total	% funded by Kazakh government
2014-15	Bachelor degrees							
	Master degrees							
	PhD degrees							
	Exchange/visiting*							
2015-16	Bachelor degrees							
	Master degrees							
	PhD degrees							
	Exchange/visiting*							
2016-17	Bachelor degrees							
	Master degrees							
	PhD degrees							
	Exchange/visiting*							

7. List the number of disciplines that are currently offered or will be offered in foreign languages at your University

Language used in teaching		English	Other			Total	% to all courses
2017-18	Bachelor degrees						
	Master degrees						
	PhD degrees						
	Exchange/visiting*						
2018-19	UG degree						
	PG degrees						
	Exchange/visiting						
	Exchange/visiting*						

Part 2 International activities by University academic faculties

This part should be completed by the international office and/or the senior management of the university responsible to collect data and information on the current status and activities within the University related to faculties for international development.

8. How many faculty members (excluding foreign nationals) have overseas degrees or overseas experience?

Country where degrees or experiences was acquired	e.g. UK				Less than 1 month	1-3 month	6 months or more	Total	% to all faculty number
Master									
PhD									
Exchange/visiting									

9. How many foreign nationals were/are involved as faculty at your university in the past three years?

Level of teaching	Engineering and Physical Sciences	Finance and Economic	Humanity Studies	Medicine	Add subjects	Total	% to all faculty number
Foundation							
Bachelor degrees							
Master degrees							
PhD degrees							

10. How many faculty members from the University have been sent to OS in the last three years and under what funding scheme?

Country		e.g. UK by Bolashak							
Duration			Less than 1 month	1-3 month	6 months	1 year of more			
2014-15	MSc								
	PhD								
	Exchange/visiting								
2015-16	MSc								
	PhD								
	Exchange/visiting								
2016-17	MSc								
	PhD								
	Exchange/visiting								

11. What are the number of joint publications with OS researchers in the last three years in which at least one of the university faculty member is a co-author?

Co-author(s) from		e.g. UK					Total
2014-15	Books						
	Journal						
	Conference						
2015-16	Books						
	Journal						
	Conference						
2016-17	Books						
	Journal						
	Conference						

Part 3 Partnerships with overseas higher education institutions (HEIs)

This part should be completed by the international office and/or the senior management of the university responsible for international development to collect data and information on the current status and activities of the University related to collaborations in teaching with overseas universities.

12. List the number of Memorandums of Understanding (MoU) and/or Agreements the University has signed with OS HEIs, leading to continuing active collaborative activities. Note that inactive MoU/MoA should not be included. Non-active MoUs should be excluded. Active MoUs are the ones that have at least one activity in a year (visit, joint research etc.)

Country	e.g. UK					Total
Number						

13. Tick the active partnerships the University agrees to get involved in 2017/8. Please tick all which are applicable.

Type of partnership	Tick
Joint degree	
Double degree	
Dual degree	
Articulation	
Validation	
TNE (Transnational Education)	
No-award study abroad	
Joint research	
Other (please specify)	

Note:

A **Joint Degree** is a degree awarded by a university in a partnership with another university for a combined curriculum when the requirement of both universities are satisfied. A single degree certificate is awarded, showing the name of both partners.

A **Double Degree** is a degree awarded by a university in a partnership with another university for a combined curriculum when the requirement of both universities are satisfied. Two separate degree certificates are awarded, normally showing the award of the partner's.

A **Dual Degree** is a degree awarded by a university in a partnership with another university for a combined curriculum when the requirement of one or both of the universities is satisfied. Either one or two separate awards may be awarded, not necessarily showing the award of the partner.

Transnational Education TNE is often defined as the provision of education for students based in a country other than the one in which the awarding institution is located. TNE essentially involves the mobility of providers or institutions and academic programmes across jurisdictional borders to offer education and training opportunities.

TNE 4+0 is a programme where students do not need to leave the home country and receive a full 4-year undergraduate programme provided by an overseas degree-awarding body.

14. Provide numbers of joint programmes with overseas HEIs (only if applicable)

type of joint programmes	e.g. US						Total
Foundation course							
2+2 UG							
3+1 UG							
4+0 UG							
Distance /Online Degree UG							
Pre-master course							
1+1 (1+2) MSc							
2+2 (2+3) PhD							
Distance /Online Degree PG							
No awarding exchange							
Others							

15. Please indicate the motivations for getting involved in international activities or partnerships. Please tick all which are applicable.

Purpose of involvement	Tick
Student recruitment	
Tuition fee income	
Internationalising curriculum	
Enhancement of students' learning experience	
Improvement of faculty capacity	
Research income	
Enhancement of University's esteem	
Promotion of culture exchanges	
Joint projects	
Other (please specify)	

Part 4 University strategy and structures for Internationalisation

This part should be completed by the international office and/or the senior management of the university responsible for international development and staff development to collect data and information on the current activities and plans within the University related to internationalisation.

16. Does the University has an active strategy for internationalisation? If yes, please list the drivers (motivations) and key objectives. If no, are you currently developing one?
17. Following Question 16, please list the key performance indicators (KPIs) to achieve the objectives specified in the University strategy on internationalization.
18. What is the University management structure for internationalisation?
19. What is the flow chart of the university approval to set up a new partnership?
20. How quality assurance (QA) is ensured for a partnership (who will be checking and confirming that the quality of the outcome is up to the expected/required standard)?
21. What are the main challenges which hinder international activities? List the top five.
22. What are the opportunities that the University can potentially take but are currently missing?
23. Is the compliance with the Bologna process a current requirement in the development new degree programmes at your university? If yes, list the top three measures taken as the indicators/demonstration of the compliance.
24. What is the percentage of programmes in your universities that are taught in English, and Russian, Kazakh? And what is the percentage of students enrolled in such programmes in 2017/18?

The following questions are deeper analysis on internationalisation, self-control of the university and development of research, as promoted by the Government. Together we also seek your opinions on university governance and curriculum development as well as student care and learning/study experience, which provide an opportunity to refer to the good practices applied to higher education operations and development at the international stage.

Some of the questions may appear similar to those asked in the previous assessment, but to a more detailed extent. Such information will help university to understand the demands and opinion of students from their prospective.

The following topics will be part of the analysis

- 1) The popularity of study abroad by students and young faculty members
- 2) The motivation and format of which universities in Kazakhstan develop joint programmes with overseas institutions
- 3) The drive for collaborative research programmes
- 4) The university's objectives and plans on internationalisation

A SWOT exercises can be taken out for the benefit of each university on internationalisation, self-governance and research promotion.*

**SWOT: strengths, weakness, opportunities and threats*

A. Deep analysis on internationalisation (from the students' prospective)

This part should be completed by university students/graduates or/and the international office where appropriate, to collect information from students' view point on the need, interest and decisions in pursuing a degree with international elements.

QA1. Are you considering to internationalising your study/degree?

- a. Yes
- b. No
- c. Don't know

QA2. Planned level of participation/organisation of internationalisation activities (tick all applicable)

- a. Summer School
 - b. Vocational study
 - c. Undergraduate
 - d. Postgraduate - master, PGCE, diploma
 - e. Postgraduate - PhD
 - f. Faculty level
 - g. Others _____
-

QA3. Desired duration of an international programme either at your university or overseas

- a. Don't know
- b. Less than one month
- c. 1-2 months
- d. One semester
- e. One year
- f. 2-4 years
- g. More than 4 years

QA4. Desired subjects/courses for international study/degree programme collaboration

Answer: _____

QA5. Academic drivers for internationalisation (tick all applicable)

- a. To be associated with a university abroad
 - b. To gain internationally recognised academic credits
 - c. To have better teaching quality of my degree/university
 - d. There are better course/degree options abroad than at home
 - e. There are trainings which are not available at home
 - f. Overseas universities are better run than my university
 - g. Research is better at an overseas university than at home
 - h. Others - please specify _____
-

QA6. Non-academic driver for internationalisation (tick all applicable)

- a. Other universities are doing/recommending it
 - b. I have students/friends/faculty members asking for it
 - c. I would like to learn different/better ways the university is run
 - d. Evidence for better career prospects
 - e. It will help to build confidence and self-sufficiency
 - f. It will improve language skills
 - g. It will help to experience different cultures
 - h. It will help to build a wide international network
 - i. I/the university may receive help with funding
 - j. Alignment with Government policies
 - k. Others - please specify _____
-

QA7. Concerns regarding internationalisation (tick all applicable)

- a. Overseas degrees/qualifications may not be recognised back home
- b. The ability to get visa
- c. The quality of health care
- d. The style of teaching and learning might not be suitable
- e. Personal safety at abroad
- f. No sufficient foreign language abilities
- g. Interference with university affairs
- h. Loss of able faculty members
- i. I have no concerns
- j. Others - please specify _____

QA8. Source of information obtained regarding internationalisation (tick all applicable)

- a. My friends/network
- b. Government departments
- c. Government funding schemes
- d. International office of my university
- e. University faculty
- f. Internet search
- g. Other - please specify _____

QA9. Ease of finding information

- a. Very difficult
- b. Quite difficult
- c. Neither easy nor difficult
- d. Quite easy
- e. Very easy
- f. Don't know

QA10. Impact factors on decision to internationalisation (answer each as Positive impact, No impact and Negative impact)

- a. Compliance with government policies
- b. The cost to the university budget
- c. Adjustment needed to existing systems
- d. Internationalisation experience of my friends/network
- e. The prospect of partnerships
- f. My own previous experience abroad

QA11. Academic barriers to internalisation (tick all applicable)

- a. The course/degree programme may be incompatibility
- b. Not receiving recognised credits for what we are teaching
- c. Our preferred course is not offered abroad
- d. Overseas courses are not recognised at Kazakhstan
- e. The cost involved is far too high
- f. Benefits are not clearly defined
- g. Others - please specify _____

QA12. Non-academic barriers to study abroad (tick all applicable)

- a. I am concerned about getting a visa
- b. I don't know if our students/faculties could fit into a different culture
- c. I am worried about cost
- d. I am concerned with the health and safety abroad
- e. I am not confident in our language skills
- f. I am happy with what we currently have at home
- g. I am concerned how the employers/government will view it
- h. Others - please specify _____

QA13. Your gender (this is to see whether gender is a factor in the opinion)

QA14. Your current study/working post _____

B. Modernisation of university governance

This part should be completed by the senior management of the University for information on some (and not ALL) aspects of university operations to stimulate useful thinking and discussions on where and how improvement can be potentially made in various areas of the University.

QB1. How is the management of the University structured? For instance, President/Rector -> Dean of College -> Head of Department, etc. Is there a University Court or Council which decides on the strategic issues? Draw a flow chart of the management ladder/flow.

If needed, can this be changed? Who can decide the change?

QB2. How are Deans and Heads of Department appointed? Is there a fixed term of such appointments? What is the usual term?

QB3. What are the percentages of workload for faculties in terms of teaching, research, services (to the University and the community outside the University)? For instance, 1/3, 1/3 and 1/3.

Does these percentages change with career progress? For instance, from a junior lecturer to a senior professor.

QB4. How are faculties performance evaluated?

QB5. How does a faculty member progress in career, from junior to senior levels? Who evaluate the performance and who decide on the promotion?

QB6. What is the percentage of senior faculties (e.g. full chairs/professors) in the university? (Professorship recognized by the Ministry of Education)

QB7. What is the percentage of female faculty in the University? the percentage of female senior faculties? and the percentage of female senior managers at the university level (above College level)?

QB8. What type of training the university provides to faculties? List the top five available.

QB9. How is the disciplinary procedure taken for inappropriate actions by the faculty (e.g. leaking exam questions to students before the exam)?

QB10. Is there an appeal procedure a faculty member may take against a disciplinary decision?

C. Curriculum development and quality assurance

This part should be taken by senior management of the University for information on University regulations and procedures on teaching programmes and degree award operations and management. This contributes to the self-governance of the University.

CQ1. How does the University/Department decide on degree programmes/courses to be offered?

CQ2. What is the procedure when a new degree is proposed to be offered?

CQ3. How many courses/programmes have industrial/business input?

CQ4. How are exam papers/questions checked for quality before they are used?

CQ5. How are grades/marks of exams and student assignments/reports checked?

CQ6. How does the university ensure both the technical level and the quality of programmes/courses offered are comparable to similar courses offered by other universities?

CQ7. How is the university teaching quality checked by the Government? Is there a ranking system within the University to compare teaching quality among all departments/colleges?

CQ8. Are students able to provide feedback to the teaching of faculties, e.g., giving written comments or marks to teaching performance anonymously?

CQ9. How frequently the university/Departments review its teaching programmes?

D. Student care and learning experience

This part should be completed by the registrar/student office and senior management for information on how students are looked after while studying at the University. This contributes to the enhancement of the self-governance of the University by providing high quality teaching.

DQ1. How does university promote and publicise the programmes/courses offered?

DQ2. What activities the University/Department organises for newly admitted students?

DQ3. What is the percentage of courses/Programmes offered in more than one language, e.g. in Kazakh, Russian and English, as dual and trio language delivery?

DQ4. How many students go to industrial/business placements or interims of more than one month during their study?

DQ5. How many students at the university are registered as disable?

DQ6. Where appropriate, are registered disable students given additional assistance, e.g., extra time in exams?

DQ7. What measures do Departments take in teaching classes of students with mixed academic capabilities, e.g. when strong and weak students are in the same class?

DQ8. Is the social background considered when admitting students, e.g. lower entrance requirement for students from disadvantaged families?

DQ9. Does the University have a pastoral care system, e.g., personal tutor to students?

DQ10. In the past three years, what is the employment rate (including those who continue to further study) of UG and PG graduates, respectively, 6 months after graduation?

E. Promotion of research by the faculties

This part should be completed by university senior managers for data and information specifically related to research activities/strategies of the University.

EQ1. How are research performance evaluated, e.g. by publication, research grants, research awards?

EQ2. What is the average number of research publication per faculty member in the past three years, including papers in journals, conference proceedings and books/chapters?

EQ3. What is the percentage of papers published in international journals to all publication by university faculties each year in the last five years? What is the percentage of publications involving at least one overseas co-author?

EQ4. How many faculties presented research work each year in international conferences (including those held in Kazakhstan) in the past five years?

EQ5. How is research supported by the university? (tick all applicable)

- a. Competitive internal funding to carry out research
- b. Time allowance (reduced teaching load)
- c. Research studentships
- d. Travel grant to conferences
- e. Recognition, e.g. salary increase/promotion/prize

EQ6. How are junior faculties supported to develop their research capability?

EQ7. Does university offer joint appointments with the industry for research? How many currently?

EQ8. Does the university offer joint appointment with international universities for research? How many currently from overseas?

EQ9. What is the percentage of research active faculties (who are publishing or with funded research projects) in the universities? If needed, this may be presented for each discipline/College/Department.

EQ10. What is your university greatest achievement in internationalization?

ПРОЕКТ «ОЦЕНКА СТРАТЕГИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ»

1. Общая информация о проекте

В последние годы Правительство Казахстана реализует амбициозные реформы по модернизации и интернационализации высшего образования в стране.

К основным целям реформ относятся:

- повышение качества и результативности научных исследований и использование их результатов;
- повышение автономии вузов (включая такие реформы финансирования, как введение финансирования из расчета на одного студента, а также отмену дипломов государственного образца, что должно способствовать более активной международной аккредитации вузов);
- внедрение английского языка в систему высшего образования (в т.ч. преподавание большего количества дисциплин на английском языке и выполнение работ на соискание ученой степени на английском языке).

В системе образования в целом в новую сеть школ для одаренных учеников (Назарбаев Интеллектуальные школы) внедрена новая модель трехязычного обучения (с преподаванием различных предметов на казахском, русском и английском языках), которую планируется распространять во всех школах страны с 2019 года.

Реформы реализуются в соответствии с рядом документов, определяющих государственную политику в сфере образования, включая следующие:

- Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, направленная на повышение качества образования и содействие экономическому развитию Казахстана;

- «100 конкретных шагов» – план институциональных реформ с целью повышения прозрачности и подотчетности государства, формирования современного государственного аппарата, обеспечения верховенства закона, экономического роста и диверсификации, включающий ряд мер в сфере образования.

При этом, если в двух главных городах Казахстана (столице Астане и экономическом центре Алматы) внедрение данных реформ в учебных заведениях осуществляется относительно активно, у региональных вузов часто не хватает возможностей для реализации изменений, в результате чего процесс реформ затягивается.

Британский Совет в своей работе стремится поддерживать реформы Правительства Казахстана в секторе на национальном уровне в целях повышения возможностей для трудоустройства, развития инноваций и роста. В рамках нашей образовательной стратегии мы делимся достижениями Великобритании в сфере образования, помогая казахстанцам получать необходимые знания и навыки для развития экономики и общества в целом.

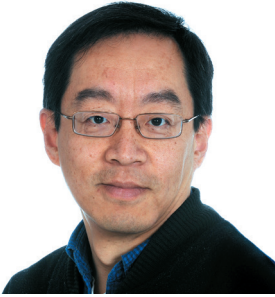
В рамках прошлых проектов Британский Совет поддержал создание сети восьми Центров профессионального развития и взаимодействия в казахстанских вузах в различных регионах страны. Работа этих центров направлена на совершенствование профессиональных компетенций научных кадров и других работников университетов в целях развития международного сотрудничества и максимального повышения результативности их работы. Консультанты будут работать с шестью казахстанскими вузами, в пяти из которых функционируют Центры профессионального развития и взаимодействия. Все вузы расположены за пределами двух главных городов Казахстана – Астаны и Алматы.

2. Ожидаемые результаты

Выбранные консультанты разработают инструмент внутренней оценки, который позволит казахстанским вузам оценить свой прогресс в реализации новых образовательных реформ, принятых в Казахстане. Они помогут внедрить инструмент на экспериментальной основе в шести университетах-партнерах, проведут информационные и развернутые встречи в целях подробного ознакомления со стратегиями интернационализации университетов-участников и представят свои выводы (в виде краткого письменного отчета и презентации) представителям других казахстанских вузов и заинтересованных организаций на круглом столе в Алматы.

3. Университеты-участники:

- Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова;
- Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Э. Ауэзова (Шымкент);
- Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова;
- Актюбинский университет им. С. Баишева;
- Казахско-американский свободный университет (Усть-Каменогорск);
- Каспийский государственный университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова (Актау).



Консультант: Д-р Бин Ванг

Я работаю в секторе высшего образования с 1992 года — с момента моего назначения руководителем отдела динамики воздействия и научным руководителем лаборатории сопротивления материалов Наньянского технологического университета (Сингапур).

Впоследствии занимал различные должности в Университете Дикина (Австралия) и Университете Брунеля (Великобритания).

В настоящее время являюсь заместителем декана по международным отношениям Колледжа инжиниринга, дизайна и физических наук в Университете Брунеля. Отвечаю за разработку и реализацию международных стратегий университета, стратегии интернационализации научно-исследовательской работы университета и образовательных партнерств.

Более чем за 25 лет профессиональной деятельности занимался множеством партнерских проектов с зарубежными университетами и научно-исследовательскими организациями, в том числе ведущими многонациональными компаниями, в области научных исследований, обучения, обмена опытом и программ двойных дипломов. Инициировал создание совместной международной лаборатории Университета Брунеля и Сианьского университета Цзяо Тун, занимающейся исследованиями в области радиационной безопасности и механики конструкций, а также Совместного научно-исследовательского центра безопасности и прочности конструкций Уханьского технологического университета и Университета Брунеля. Координировал работу консорциума по крупному проекту Государственного фонда естественных наук Китая по реакторным материалам. Инициировал партнерские программы двойных дипломов Университета Брунеля и зарубежных вузов в Китае, Индии, Малайзии, Казахстане, на Ближнем Востоке и в континентальной Европе, включая транснациональные программы бакалавриата и совместные магистратуры.



Консультант: Д-р Диляра Вудвора

Мой опыт в секторе высшего образования в Казахстане и опыт работы по поддержке интернационализации сектора можно разделить на три этапа: в качестве студента, преподавателя и представителя администрации вуза, а также руководителя проектов в сфере высшего образования в ведущей международной организации по культурным отношениям и образовательным возможностям.

Самый первый опыт в качестве получателя высшего образования я приобрела в 1994 году, когда поступила в Алматинский государственный университет. По окончании обучения с отличием я поступила в магистратуру того же университета с полной стипендией. В 1997 году стала стипендиатом программы «Болашак» и поступила в магистратуру Рочестерского технологического института (США). Обучение на родине и за границей позволило мне сравнить две системы высшего образования, понять сильные и слабые стороны каждой и проанализировать различные педагогические подходы.

В 2008 году я получила степень кандидата наук в научно-исследовательском институте в Казахстане, таким образом я прошла через все этапы системы высшего образования в Казахстане – от бакалавриата до ученой степени. Этот опыт дает мне не только полное представление о системе, но и множество возможностей для внедрения практик интернационализации на всех этапах, а также улучшений, ориентированных на студентов.

Второй этап моего знакомства с сектором высшего образования связан с опытом преподавания и административной работы в Казахском национальном университете им. аль-Фараби и Казахской академии спорта и туризма. Эта работа помогла мне увидеть проблемы, с которыми сталкивается сектор высшего образования, и оценить ограничения, возможности и динамические преобразования, происходящие в нем в свете последних реформ и международной повестки.

Наконец, я получила уникальный опыт руководства проектами в сфере высшего образования благодаря работе в Британском Совете в Казахстане. В частности, руководила крупными проектами в сфере высшего образования с участием казахстанских и британских вузов – INSPIRE и IHE. Мои обязанности включали: управление бюджетом (свыше 100 тыс. фунтов стерлингов), планирование и мониторинг проекта, руководство персоналом, оценку краткосрочных и долгосрочных результатов проекта, освещение деятельности организации в ведущих аналитических журналах по вопросам образования, разработку концепции и организацию мероприятий на высоком уровне, в т.ч. встреч в министерстве и ознакомительных поездок высшего руководства вузов, подготовку материалов для встреч с представителями Министерства предпринимательства, инноваций и ремесел Великобритании, Совета по финансированию высшего образования в Англии, Управления по обеспечению качества в образовательной сфере, журнала Times Higher Education, Университетского колледжа Лондона и т.д.

ИСТОРИЯ УСПЕХА: YESSENOV UNIVERSITY

Yessenov University - многопрофильное высшее учебное заведение Казахстана, которое является членом Ассоциации Прикаспийских стран. Yessenov University успешно осуществляет учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность с 1976 года, опираясь на лучшие мировые и отечественные традиции, руководствуясь современными принципами и новейшими тенденциями развития сферы образовательных услуг. Одним из приоритетных направлений работы Yessenov University является международное сотрудничество, которое осуществляется посредством совершенствования системы подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами, академической мобильности, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, обмена передовым опытом в учебной и научно-исследовательской деятельности университета.

Yessenov University является одним из перспективных вузов Казахстана, имея богатый опыт, возможности прохождения практики в международных проектах по техническим специальностям и крепкую поддержку в области образования и новых открытий со стороны фонда «Yessenov Foundation». Университет является единственным звеном в подготовке специалистов для морской отрасли Республики Казахстан по взаимосвязанным программам начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Подготовка кадров по специальности «Морская техника и технологии» осуществляется в Yessenov University с 1998 года.

В настоящее время Yessenov University осуществляет подготовку морских кадров в сотрудничестве с Азербайджанской государственной морской академией (далее – АГМА) по программе «Двудипломное образование». Согласно программе «Двудипломное образование»

студенты Yessenov University, начиная со второго семестра первого курса, имеют возможность продолжить обучение в АГМА, параллельно обучаясь в Yessenov University по дистанционной образовательной технологии. В результате через 3,5 года студенты Yessenov University, направленные в АГМА, могут получить полноценный диплом моряка, признаваемый Международной морской организацией (ИМО), который позволит начать трудовую деятельность в любой стране мира. В будущем Yessenov University планирует открытие собственной судоходной базы для прохождения длительных практик на берегу Каспийского моря и приобретение современной техники и лабораторий, соответствующим требованиям развития Морской техники и технологий, а также международным конвенциям.

Преподаватели Yessenov University прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями Международной конвенции в различных зарубежных морских учебных заведениях: в Азербайджанской государственной морской академии, Батумской морской академии, Одесском национальном морском университете, Волжской государственной академии водного транспорта РФ, Государственной морской академии им. адмирала С. Макарова, Государственной морской академии им. адмирала Ф. Ушакова, а также в Морском институте «Willem Varentsz» (Нидерланды) с получением международных морских сертификатов.

24 марта 2014 года в Гааге, в рамках визита Президента Казахстана Назарбаева Н.А. в Голландию, был подписан Меморандум между Yessenov University и нидерландской компанией «Вагенборг». В рамках Меморандума компания «Вагенборг» поставляет в Yessenov University тренажерные комплексы (пульт управления судном на мостике и машинное отделение).

ИСТОРИЯ УСПЕХА: АКТЮБИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С. БАИШЕВА

Цель Актюбинского университета им. С. Баишева – готовить квалифицированных специалистов нового поколения, способных поднять и развивать экономику молодого суверенного Казахстана, готовых идти навстречу демократическим переменам в обществе, умеющих отвечать вызовам времени.

Многолетняя история сотрудничества с китайскими вузами началась с того момента, когда президент университета профессор Ахан Бекежан посетил вузы Урумчи, где встретил полиглота Джоу Шаня, который разговаривал на 8-ми языках мира, в том числе на казахском. Он отвечал за международное сотрудничество в Синьцзянском университете. В итоге этой встречи в 2007 году был подписан меморандум о взаимопонимании между двумя вузами-партнерами, в рамках которого оба учебных заведения практикуют ежегодный обмен студентами и преподавателями. В 2007 году Актюбинский университет им. С. Баишева также наладил связь с Синьцзянским университетом финансов и экономики.

Эти два университета на протяжении более 10-ти лет являются главными вузами-партнерами Актюбинского университета им. С. Баишева. Имея динамично развивающуюся связь с данными вузами, руководство университета решило открыть специальность – учитель китайского языка. Для этого были привлечены преподаватели-носители из партнерских университетов.

В рамках сотрудничества с КНР более 100 студентов университета получили возможность обучаться по программе обмена, и столько же прибыли из вузов-партнеров на учебу в Казахстан. Открытие регионального института Конфуция в г. Актюбе обеспечило новый импульс развития двустороннего взаимодействия: во-первых, расширилась география возможностей, помимо Урумчи студенты получили возможность учиться в таких крупных городах, как Пекин, Шанхай, Сычуань и Гуанчжоу; во-вторых появились дополнительные виды обмена, например летний лагерь, курсы русского языка в Казахстане для граждан КНР.

В университете имеются образовательные программы, реализуемые совместно с зарубежными партнерами из Европы и Америки. В 2016 году были подписаны договоры о сотрудничестве с университетом Еврорегиональной экономики им. Альчиде де Гаспери и Башкирским государственным педагогическим университетом им. М.Акмоллы. В университете обучаются иностранные студенты из стран дальнего и ближнего зарубежья.

На базе Актюбинского университета им. С. Баишева при поддержке Британского Совета был создан Центр профессионального развития и взаимодействия. Университет проводит тренинги Researcher Connect по повышению квалификации исследователей всего западного региона Казахстана. Участие в международных научных исследованиях повысит значимость научной школы университета, а значит, будет способствовать привлечению новых высококвалифицированных кадров, укреплению общественной значимости вуза в международных.

ИСТОРИЯ УСПЕХА: КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА

Карагандинский государственный университет имени академика Евнея Арстановича Букетова (КарГУ) — один из крупнейших многопрофильных университетов Казахстана. КарГУ в числе первых вузов Казахстана вступил в процесс национальной и международной аккредитации. Сегодня одним из партнеров КарГУ по аккредитации является Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества (ACQUIN, Германия), в котором аккредитовано 9 специальностей.

Задачи по Интернационализации определены в рамках всех стратегических направлений деятельности университета, отраженных в Стратегии развития КарГУ на 2017–2021 годы. Университет активно развивает партнерские отношения с зарубежными образовательными и научными центрами, посольствами, международными ассоциациями. Это сотрудничество открывает перспективные возможности интегрированного участия во всех сферах общественного развития, науки, образования.

Университет работает в составе Европейской ассоциации университетов, Международной образовательной программы на территории Азии (Университет Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС) и Международного Консорциума (EMTM) Европейской магистерской программы «Туризм-Менеджмент». Зарубежными партнерами университета являются вузы США, Канады, Европы и Азии.

С 2015 г. действует соглашение о научном сотрудничестве с Центром геогенетики Копенгагенского университета (Дания) по крупномасштабному международному проекту «Исследования ДНК ранних индоевропейцев в Казахстане». По результатам работ подготовлено и сдано на рецензирование 2 научных статьи в журналы Nature (импакт-фактор TR 40,137) и Science (импакт-фактор TR 37,205). Работы по проекту продолжаются. Выпускники КарГУ активно участвуют в программе внешней академической мобильности. КарГУ сотрудничает с учебными заведениями Испании, Чехии, Польши, Литвы, Китая и России.

В мировом рейтинге лучших университетов мира QS КарГУ успешно продвинулся в ТОП-601+, вошёл в ТОП-200 лучших университетов рейтинга QS «Развивающаяся Европа и Центральная Азия», заняв 104-ую позицию. Уже в течение трех лет, начиная с 2014 года, КарГУ участвует в Академическом Рейтинге Европейского стандарта ARES и неизменно входит в категорию качества класса «А».

ИСТОРИЯ УСПЕХА: КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. БАЙТУРСЫНОВА

Стратегическая цель Костанайского государственного университета имени А.Байтурсынова состоит в создании единого научного и образовательного пространства северного региона Республики Казахстан, чтобы поддержат его динамичное развитие и экономический рост. Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова является многопрофильным вузом и сочетает в себе 7 факультетов, предлагающих 34 программы бакалавриата, 25 программ магистратуры и 13 программ PhD. Интернационализация понимается как интеграция в мировое образовательное пространство и улучшение качества академической и научной работы.

Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова является одним из десяти университетов-участников Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан 2015 – 2019. Университет получил специальное финансирование для разработки новых магистерских программ и приобретения оборудования для эффективного развития исследовательской деятельности в области пищевого производства. С 2012 года ученые университета занимались исследовательской деятельностью в сотрудничестве с зарубежными специалистами (Пизанский университет, Италия; Варминско-Мазурский университет в Ольштыне, Польша; Институт защиты растений – Национальный исследовательский институт, Белосток, Польша; Институт генетики и цитологии Национальной академии наук Беларуси; Институт биоорганической химии РАН имени Шемякина и Овчинникова). Результаты исследований были представлены на международных научных конференциях, опубликованы в журналах с импакт-фактором.

Испытательная лаборатория производства продуктов питания при университете была аккредитована на соответствие требованиям «Общие требования к компетенции испытательных и калибровочных лабораторий», Национальный Стандарт, ISO / IEC 17025-2009 (сертификат аккредитации No. KZ.T11.1949 от 27.10.17).

Масштаб аккредитации:

- Сертификация ДНК сельскохозяйственных животных;
- Определение ГМО в продуктах питания;
- Определение остаточных количеств антибиотиков и гормональных стимуляторов роста в пищевом сырье и продуктах питания.

Указанные аспекты являются важнейшим направлением сотрудничества с товаропроизводителями. В 2017 году действовало более 50 договоров с крупнейшими предприятиями агропромышленного комплекса, обладающими значительным экспортным потенциалом. В конкурсе грантовых проектов Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2018-2020 гг. четыре проекта с международным участием было одобрено для финансирования, базой для выполнения данных проектов является аккредитованная лаборатория.

Исследовательский персонал университета уверен, что аккредитация лаборатории откроет двери к новым видам деятельности и научного сотрудничества.

ИСТОРИЯ УСПЕХА: ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. АУЭЗОВА

Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауэзова (ЮКГУ) является одним из первых вузов Казахстана, получивших опыт международной аккредитации: в 2008 году 7 его образовательных программ были аккредитованы в германском агентстве АСИИН. За этот период университет аккредитовал 22 образовательные программы, 10 из которых получили лейблы качества EUR-ACE, Eurobachelor, Eur-Inf. Изначально ЮКГУ ставил перед собой амбициозную цель получить признание престижного европейского агентства о высоком качестве его образовательных услуг, однако полученные результаты оказали мультипликационный эффект на его деятельность.

Первым бонусом международной аккредитации стал новый имидж университета, который содействовал старту магистерских программ двойного диплома с зарубежными партнерами. Впервые предложение о таком проекте было инициировано в 2009 году Гамбургской высшей школой прикладных наук, которая после изучения деятельности вузов выбрала именно ЮКГУ, поскольку на тот момент это был единственный в Казахстане вуз, аккредитованный, как и это заведение, в германском агентстве АСИИН. С 2010 года в сотрудничестве с Гамбургской высшей школой прикладных наук в университете действует дудипломное образование по двум программам. В дальнейшем опыт реализации двойных и совместных образовательных программ получил распространение с вузами из России, Китая и Малайзии.

В 2011 году по рекомендации экспертов АСИИН университет начал внедрение компетентностного подхода, основанного на результатах обучения. В Казахстане данная модель получила распространение в 2012 году, после введения Национальной системы квалификаций. При разработке образовательных программ университет четко придерживается принципа их гармонизации с Дублинскими дескрипторами, с Европейскими рамками (Framework for Qualifications of the European Higher Education Area , European Qualifications Framework for Lifelong Learning) и Национальной рамкой квалификаций РК.

В дальнейшем университет использовал сформированный за эти годы опыт для международной экспертизы 6 магистерских образовательных программ, реализуемых в рамках государственной программы индустриально-инновационного развития (ГПИИР-2) в Ассоциации европейской тематической сети по химии (ECTN) на соответствие 7 уровню Европейской рамки квалификаций (EQF).

Формула успеха ЮКГУ в аккредитации лаконична и всеобъемлюща - консолидация усилий и постоянный творческий поиск в совершенствовании своей деятельности.

ИСТОРИЯ УСПЕХА: КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Уже семь лет подряд с 2012 года, в рамках договора о сотрудничестве между Казахстанско-Американским свободным университетом (КАСУ) в Усть-Каменогорске и Университетом Нортвест, г. Сиэтл, КАСУ успешно выступает в качестве принимающей стороны в организации практики для группы американских студентов. Студенты факультета «Сестринское дело» Университета Нортвест проходят практику в лечебных учреждениях города Усть-Каменогорска в сопровождении лучших студентов-переводчиков КАСУ.

В результате такого сотрудничества новые знания, уникальные впечатления и опыт приобретают не только американские, но и казахстанские студенты. Для студентов КАСУ это уникальная возможность пройти интенсивную переводческую практику в реальных условиях больницы.

Организацией проекта занимается международный отдел КАСУ, кафедра иностранных языков, а также студенты различных специальностей КАСУ.

Программа пребывания иностранных студентов в Усть-Каменогорске включает в себя ознакомительную практику в Городской больнице №4 и Областной больнице, а также участие в учебном процессе КАСУ (гостевые семинары, лекции, преподавание разговорного английского языка) и посещение других лечебных учреждений города.

АНКЕТА САМООЦЕНКИ СТРАТЕГИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ВАШЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Дорогие участники проекта,

Благодарим за Ваше участие в данном опросе.

Интернационализация – это процесс интеграции международных параметров в преподавание, проведение исследований и администрирование в сфере высшего образования. Интернационализация является важным элементом развития университета. Настоящий инструмент самооценки, через сбор и анализ данных, поможет получить четкую картину текущего положения вашего университета и его участия в международной деятельности. Он может быть использован департаментом международного сотрудничества или высшим управленческим звеном, разрабатывающим политику развития университета, для выявления и оценки сильных сторон, барьеров и возможностей существующих стратегий, а также разработать планы в соответствии с приоритетами правительства РК в системе высшего образования.

Анкета имеет три ключевых направления:

- Интернационализация
- Корпоративное управление и обеспечение качества
- Учебный план и услуги для студентов (включая обучение на иностранном языке, например, английском)

Данные ключевые направления отражены в вопросах анкеты, разбитой на 4 части:

- Часть 1. Мобильность студентов
- Часть 2. Академическая деятельность
- Часть 3. Партнерство
- Часть 4. Менеджмент международной деятельности

Все вопросы составлены так, чтобы информацию можно было рассмотреть, и оценить, что университет предпринимает в настоящее время для международного развития. Сбор некоторых данных может потребовать значительных усилий, или они не обязательно могут быть непосредственно применимы к вашему университету. Нужно попытаться ответить с максимально возможной детализацией в контексте, уместном для вашего университета. Также можно отметить, что некоторые вопросы указывают на текущую тенденцию и последние достижения в области интернационализации в системах высшего образования во всем мире.

В данном исследовании мы будем использовать определения, предоставляемые Агентством по обеспечению качества высшего образования Великобритании (QAA), как это предусмотрено в Кодексе качества высшего образования (the Quality Code). Код качества является основным ориентиром для всех британских провайдеров высшего образования. В нем четко указано, что должны делать поставщики высшего образования, что они могут ожидать друг от друга, и что могут ожидать от них студенты и широкая общественность. Код качества действует на территории всех четырех стран Великобритании (Англии, Северной Ирландии, Шотландии и Уэльса), а также для всех поставщиков британского высшего образования на международном пространстве. Кодекс качества применяется в отношении международного контекста, в котором казахстанские университеты стремятся работать.

ЧАСТЬ 1. МЕЖДУНАРОДНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Данный блок вопросов заполняется департаментом международного сотрудничества университета для сбора данных и информации о текущем статусе и деятельности в Университете, связанных со студенческой мобильностью.

Поездки за рубеж студентами Университета

1. Укажите, пожалуйста, численность студентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры, поехавших за границу с целью учебы за последние 3 года. Количество укажите в соответствии с предметной областью и академической степенью.

Специальность		Образование	Гуманитарные науки	Право	Искусство	Социальные науки, экономика и бизнес	Естественные науки	Технические науки и технологии	Сельскохозяйственные науки	Услуги	Военное дело и безопасность	Ветеринария	Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	ИТОГО
2014-15	Бакалавриат													
	Магистратура													
	Докторантура													
	Обмен/визиты													
2015-16	Бакалавриат													
	Магистратура													
	Докторантура													
	Обмен/визиты													
2016-17	Бакалавриат													
	Магистратура													
	Докторантура													
	Обмен/визиты													

Примечания: список специальностей указан в соответствии с классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан.

Обмен/визиты – включает студентов программ обмена, не предусматривающих получение академической степени, а также гостевые визиты от двух недель и более

2. Перечислите ТОП пять стран (для вашего университета) и число студентов, которые прошли учебу за границей за последние три года

Страна обучения		Например, Великобритания					Всего
2014-15	Бакалавриат						
	Магистратура						
	Докторантура						
	Обмен/визиты						
2015-16	Бакалавриат						
	Магистратура						
	Докторантура						
	Обмен/визиты						
2016-17	Бакалавриат						
	Магистратура						
	Докторантура						

9. Укажите, пожалуйста, количество иностранных граждан (включая ближнее и дальнее зарубежье), вовлеченных в качестве преподавателей за последние три года

Специальность		Образование	Гуманитарные науки	Право	Искусство	Социальные науки, экономика и Бизнес	Естественные науки	Технические науки и технологии	Сельскохозяйственные науки	Услуги	Военное дело и безопасность	Ветеринария	Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)	ИТОГО	% от всех ППС
2014-15	Бакалавриат														
	Магистратура														
	Докторантура														
	Обмен/визиты														
2015-16	Бакалавриат														
	Магистратура														
	Докторантура														
	Обмен/визиты														
2016-17	Бакалавриат														
	Магистратура														
	Докторантура														
	Обмен/визиты														

10. Укажите, пожалуйста, количество преподавателей Университета, которые были направлены за границу за последние три года и по какой программе

Страна		Н-р, в Великобританию по программе Болашак						
продолжительность			Меньше 1 мес	1-3 мес	6 мес	1 год и более		
2014-15	Магистратура							
	Докторантура, PhD							
	Обмен/визиты							
2015-16	Магистратура							
	Докторантура, PhD							
	Обмен/визиты							
2016-17	Магистратура							
	Докторантура, PhD							
	Обмен/визиты							

11. Укажите, пожалуйста, количество совместных публикаций с зарубежными исследователями за последние три года, в которых, по крайней мере, один из преподавателей университета является соавтором

Соавторы из		Например, Великобритании					Итого
2014-15	Книги						
	Журналы						
	Конференции						
2015-16	Книги						
	Журналы						
	Конференции						
2016-17	Книги						
	Журналы						
	Конференции						

ЧАСТЬ 3. ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ

Эта часть заполняется департаментом международного сотрудничества университета и/или управленческим звеном университета, который отвечает за сбор данных и информации о текущем статусе и деятельности в Университете, связанных с сотрудничеством с зарубежными университетами по преподавательской и исследовательской деятельности.

12. Перечислите, пожалуйста, количество Меморандумов о взаимопонимании (МОВ) и/или соглашений, подписанных Университетом с зарубежными вузами, которые привели к активной совместной деятельности. Обратите внимание, что «неактивные» меморандумы и неработающие на практике соглашения включать не нужно. Активные меморандумы - меморандумы, по которым проводилась хотя бы одно мероприятие за последний год (визит, совместное исследование и др.)

Страна	Например, Великобритания					ВСЕГО
Количество						

13. Отметьте, пожалуйста, действующие партнерские отношения, в которые Университет вовлечен в 2017/8 году, согласно меморандумам и соглашениям (отметьте все, что применимо).

Тип партнерства	Ваша отметка
Совместная степень	
Двойная степень	
Двойной диплом	
Соответствие учебных планов	
Признание (валидация)	
TNE (Транснациональное образование)	
Обучение без присуждения академической степени	
Совместные исследования	
Другое (укажите)	

Примечание:

Совместная степень (**Joint Degree**) - это степень, присуждаемая университетом в партнерстве с другим университетом в рамках комбинированной учебной программы, когда требования обоих университетов соблюдаются. Сертификат о едином сертификате присваивается, показывая названия обоих партнерских вузов.

Двойной диплом (**Double Degree**) - это степень, присуждаемая университетом в партнерстве с другим университетом за комбинированную учебную программу, когда требования обоих университетов соблюдаются. Выдаются два отдельных диплома.

Двойная степень (**Dual Degree**) - это степень, присуждаемая университетом в партнерстве с другим университетом за комбинированную учебную программу, когда соблюдается требования одного или обоих университетов. Может быть присуждена одна или две отдельные степени.

Транснациональное образование (**TNE**) часто определяется как предоставление образования для студентов, базирующихся в стране, отличной от той, в которой находится учреждение, присуждающее степень. TNE по существу предполагает мобильность поставщиков или учреждений и академических программ в разных юрисдикционных границах для предоставления возможностей обучения и профессиональной подготовки.

TNE 4 + 0 - программа, в которой студентам не нужно покидать родную страну и получать полную 4-летнюю программу бакалавриата, предоставляемую зарубежным вузом.

14. Укажите, пожалуйста, количество совместных программ с зарубежными вузами

Тип совместной программы/Страна	Например, США						ВСЕГО
Подготовительный курс/Foundation							
2+2 Бакалавр							
3+1 Бакалавр							
4+0 Бакалавр							
Дистанционное / Онлайн обучение Бакалавр							
Курс Pre-master							
1+1 (1+2) Магистр							
2+2 (2+3) Доктор PhD							
Дистанционное / Онлайн обучение магистр							
Обмен без присуждения академической степени							
Другие							

15. Отметьте, пожалуйста, основные мотивационные цели участия в международных мероприятиях и программах. Отметьте все, что применимо

Цели вовлечения	Ваша отметка
Привлечение студентов	
Повышение доходности университета	
Интернационализация учебной программы	
Расширение опыта обучения студентов	
Повышение уровня преподавательского состава	
Доход от исследований	
Повышение рейтинга университета	
Культурный обмен	
Совместные проекты	
Другие (пожалуйста, укажите)	

ЧАСТЬ 4. СТРАТЕГИЯ УНИВЕРСИТЕТА ПО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Эта часть заполняется департаментом международного сотрудничества университета и/или управленческим звеном университета, который отвечает за сбор данных и информации о текущей деятельности и планах Университета, связанных с интернационализацией.

16. Имеет ли университет действующую стратегию по интернационализации? Если да, пожалуйста, укажите мотивационные цели и основные задачи. Если нет, разрабатывается ли она в настоящее время?
17. В дополнении к предыдущему вопросу, перечислите, пожалуйста, ключевые показатели эффективности (KPI) для достижения целей, указанных в стратегии университета по интернационализации.
18. Какова управленческая структура университета для интернационализации?
19. Какова схема процесса при заключении нового партнерства для принятия и одобрения?
20. Каким образом происходит обеспечение качества при сотрудничестве (партнерстве): кто осуществляет проверку и подтверждение, что качество результатов соответствует ожидаемому/требуемому стандарту?
21. Каковы основные проблемы, препятствующие расширению международной деятельности? Перечислите 5 основных проблем/барьеров.
22. Каковы потенциальные возможности, которые в настоящее время не используются университетом?
23. Является ли обязательным соответствие разработки новых программ обучения с Болонским процессом? Если да, перечислите топ-три индикатора, которые показывают данное соответствие.

24. Какова доля программ в вашем Университете, которые преподаются на английском, русском, казахском языках? Какова доля студентов, обучающихся в таких программах в 2017/8 году?

Следующие вопросы - это более глубокий анализ интернационализации, автономии университета и развития исследований, которые продвигаются правительством. Мы также хотим узнать ваше мнение об управлении университетом и разработке учебных программ, а также о заботе о студентах и студенческом опыте, которые дают возможность обратиться к передовым методам, применяемым к управлению и развитию высшего образования на международной арене.

Некоторые из вопросов могут казаться похожими на вопросы, заданные в предыдущей оценке, но являются более подробными. Такая информация поможет университету понять потребности и мнение студентов, исходя из их точки зрения.

В ходе анализа будут затронуты следующие темы:

1. Популярность обучения за рубежом среди студентов и молодых преподавателей
2. Мотивация и формат сотрудничества при разработке казахстанскими университетами совместных программ с зарубежными вузами
3. Причины реализации совместных исследовательских программ
4. Цели и планы университета по интернационализации

SWOT-анализ может быть проведен для вашего Университета по вопросам интернационализации, самоуправления и продвижения исследований.*

**SWOT-анализ: оценивает сильные, слабые стороны, возможности и угрозы*

А. Глубинный анализ интернационализации (с точки зрения студентов)

Эта часть заполняется студентами / выпускниками университетов или / или международным офисом, где это необходимо, для сбора информации с точки зрения студентов о потребностях, интересах и решениях по получению степени с международными элементами обучения.

QA1. Рассматриваете ли вы интернационализацию для вашего образования / получения степени?

- a. Да
- b. Нет
- c. Не знаю

QA2. Планируемый уровень интернационализации (отметьте все, что применимо)

- a. Летняя школа
- b. Профессионально-техническая
- c. Бакалавриат
- d. Магистратура, PGCE (пост-дипломное образование)
- e. Докторантура PhD
- f. Для повышения уровня квалификации преподавателей
- g. Другое (уточните) _____

QA3. Предпочтительная длительность международных учебных программ в вашем Университете или за границей

- a. Не знаю
- b. Менее одного месяца
- c. 1-2 месяца
- d. Один семестр
- e. Один год
- f. 2-4 года
- g. Более 4 лет

QA4. Желаемые предметы/дисциплины для обучения за рубежом/получения зарубежной степени в рамках международного сотрудничества

Ваш ответ: _____

QA5. Академические драйверы интернационализации (отметьте все, что применимо)

- a. Взаимодействие с зарубежным университетом
- b. Получение международно признанных академических кредитов
- c. Получение лучшего качества обучения моей степени/университета
- d. За рубежом имеются лучшие варианты курса/получения академических степеней
- e. Имеются тренинги, которые недоступны у нас
- f. Зарубежные университеты работают эффективнее, чем мой университет
- g. Исследования лучше развиты в зарубежном университете, чем моем
- h. Другое (уточните) _____

QA6. Неакадемические драйверы интернационализации (отметьте все, что применимо)

- a. Другие университеты ведут аналогичную деятельность/рекомендуют ее
- b. Студенты/преподаватели просят об этом
- c. Я хотел бы узнать другие/лучшие способы управления университетом
- d. Это окажет поддержку для улучшения карьерных перспектив
- e. Это поможет обрести уверенность в себе и самодостаточность
- f. Улучшение языковых навыков
- g. Знакомство с другими культурами
- h. Это поможет построить международные партнерства / сети
- i. Я / Университет может получить помощь в финансировании
- j. Соответствие гос. политике
- k. Другое (уточните) _____

QA7. Проблемы и вопросы, связанные с интернационализацией (отметьте все, что применимо)

- a. Зарубежные степени / квалификация могут быть не признаны в нашей стране
- b. Необходимость получения визы
- c. Качество медицинского обслуживания
- d. Стиль преподавания и обучения может быть неподходящим
- e. Личная безопасность за границей
- f. Недостаточное владение иностранным языком
- g. Вмешательство в университетские дела
- h. Потеря компетентных преподавателей
- i. Нет проблем и вопросов
- j. Другое (уточните) _____

QA8. Источник информации об интернационализации (отметьте все, что применимо)

- a. Мои друзья / круг общения
- b. Государственные организации
- c. Организации государственного финансирования
- d. Международный офис моего университета
- e. Преподаватели университета

- f. Интернет
g. Другое (уточните) _____

QA9. Доступность информации по интернационализации

- a. Очень сложно получить
b. Довольно сложно
c. Ни легко, ни сложно
d. Вполне легко
e. Очень легко
f. Не знаю

QA10. Отметьте факторы, повлиявшие на решение введения интернационализации, а также влияние, которое они оказали.

Факторы/Влияние фактора	Позитивное влияние	Нейтральное влияние	Негативное влияние
a. Соответствие государственной политике			
b. Стоимость для университетского бюджета			
c. Корректировка, необходимая для существующей системы			
d. Опыт интернационализации моих друзей /круга общения			
e. Перспективы партнерства			
f. Мой собственный предыдущий опыт за рубежом			

QA11. Академические барьеры для интернализации (отметьте что применимо)

- a. Несовместимость курса / степени программы
b. Кредиты по преподаваемым нами дисциплинам не признаются
c. Предпочтительный курс не предлагается за границей
d. Зарубежные курсы не признаются в Казахстане
e. Затраты слишком велики
f. Преимущества не очевидны
g. Другое (уточните) _____

QA12. Неакадемические барьеры для обучения за рубежом

- a. Меня беспокоит вопрос получения визы
b. Я не уверен, смогут ли наши студенты и преподаватели адаптироваться в другой культуре
c. Меня беспокоит стоимость
d. Меня беспокоит здоровье и безопасность за рубежом
e. Я не уверен в своих языковых навыках
f. Я удовлетворен текущим положением
g. Меня беспокоит, как это будет оценено работодателями/государственными органами
h. Другое (уточните) _____

QA13. Ваш пол (данный вопрос задается с целью, чтобы определить влияет ли пол на мнение респондентов)

- a. Мужской
b. Женский

QA14. Ваша текущая позиция / должность _____

В. Модернизация системы управления университетом

Эта часть заполняется топ менеджментом университета по некоторым (не всем) аспектам университетской деятельности с целью стимулирования анализа и дискуссий по поводу улучшений, которые могут быть сделаны в университете

QB1. Какова структура менеджмента Университета? Например, Президент / Ректор -> Декан факультета -> Начальник отдела и т. д. Имеется ли совет, который принимает стратегические решения? Нарисуйте блок-схему управления лестницы.

При необходимости, можно ли это изменить? Кто может принять решения об изменении?

QB2. Какова процедура назначения деканов и глав департаментов/отделов? Имеется ли ограничение срока работы на таких должностях? Какой обычный срок?

QB3. Каков процент рабочей нагрузки ППС по областям: преподавание, исследования, административные и другие обязанности? Например, 1/3, 1/3, 1/3. Изменяется ли этот процент в зависимости от карьерного продвижения? Например, от младшего преподавателя до профессора?

Область деятельности	%
a. Преподавание	
b. Исследования	
c. Услуги	
d. Другое(укажите)	
e. Другое(укажите)	

Как оценивается эффективность факультетов, в том числе деканов и глав департаментов/отделов?

QB4. Как оценивается работа ППС?

QB5. Как члены преподавательского состава факультета продвигаются в карьере от младшего до более высокого уровня? Кто и каким образом оценивает эффективность и принимает решение о продвижении?

QB6. Каков процент профессоров в университете? (звание профессора, присуждаемого МОН РК)

QB7. Какова доля преподавателей женского пола в университете? Процент женщин-профессоров? А также процент женщин-руководителей высшего звена на университетском уровне (выше уровня Факультета)?

QB8. Какой тип обучения и повышения квалификации предоставляется преподавателям университета? Перечислите пять имеющихся возможностей.

QB9. Каковы дисциплинарные процедуры в случае неприемлемого поведения преподавателей (например, распространение экзаменационных вопросов-ответов для студентов)?

QB10. Существует ли процедура подачи апелляции, которую преподаватель может предпринять в случае дисциплинарного решения?

C. Разработка учебных программ и обеспечение качества

Эта часть заполняется высшим управленческим звеном Университета для получения информации о регламентах и процедурах университета в отношении учебных программ и присуждаемых степенях и управления. Это способствует самоуправлению Университета.

CQ1. Каким образом Университет / Департамент решает, какие программы / курсы обучения будут преподаваться в учебном году?

CQ2. Какова процедура введения новых академических степеней?

CQ3. Сколько дисциплин/программ Университета имеют участие производственного и бизнес-сектора?

CQ4. Какова процедура проверки качества экзаменационных документов/вопросов до их использования?

CQ5. Как проверяются оценки за экзамены и студенческие работы?

CQ6. Каким образом университет обеспечивает технический уровень и качество предлагаемых программ/дисциплин в соответствии с аналогичными курсами, преподаваемыми в других университетах?

(В Великобритании этот вопрос очень важен для работодателей, поскольку степени в одном и том же предмете должны быть одинаковыми и сопоставимыми со стандартами по глубине и широте. Например, степень по инженерному делу, полученная в университете Абердин должна быть сопоставимой по стандарту и качеству по степени, полученной в университете Брунеля. Не допускается, чтобы один университет преподавал меньше, чем другие университеты).

CQ7. Каким образом качество преподавания в университете проверяется государственными органами? Имеется ли в университете система ранжирования для сравнения качества преподавания между факультетами?

CQ8. Могут ли студенты дать оценку преподавателям Университета, например, дать письменную оценку по эффективности обучения или полученным оценкам?

CQ9. Как часто Университет /Факультеты пересматривают учебные программы?

D. Взаимодействие со студентами и студенческий опыт

Эта часть заполняется Офисом Регистратором / студенческим офисом и средним руководящим звеном вуза для получения информации о том, как о студентах заботятся во время учебы в университете. Это способствует укреплению самоуправления Университета, обеспечивая высокое качество преподавания.

DQ1. Как университет продвигает и рекламирует предлагаемые программы/дисциплины?

DQ2. Какую деятельность и мероприятия организует Университет/Факультеты для вновь принятых студентов?

DQ3. Каков процент курсов/программ, предлагаемых более чем на одном языке, например, на казахском, русском и английском языках, в качестве реализации программы трёхязычного обучения?

DQ4. Сколько студентов проходят практику и стажировку на предприятиях бизнес-сектора длительностью более одного месяца во время учебы?

DQ5. Сколько студентов в университете зарегистрированы как учащиеся с ограниченными возможностями?

DQ6. Получают ли студенты, зарегистрированные как учащиеся с ограниченными возможностями, дополнительную помощь в уместных случаях (например, дополнительное время на экзаменах)?

DQ7. Какие меры предпринимает Факультет в обучении группы студентов со смешанными академическими способностями, т.е. когда в одной группе обучаются студенты с разной успеваемостью?

DQ8. Учитывается ли социальное положение студентов при зачислении, например льготы при поступлении для студентов из социально-незащищенных слоев населения?

DQ9. Есть ли в университете система наставничества для студентов в лице преподавателей, например, индивидуальные дополнительные занятия.

DQ10. В течение последних трех академических лет, каков уровень занятости у выпускников бакалавриата и магистратуры, через 6 месяцев после окончания?

Е. Содействие исследованиям факультетов

Эта часть заполняется высшим руководящим составом университетов для данных и информации, конкретно связанных с исследовательской деятельностью / стратегиями Университета.

EQ1. Как оценивается эффективность исследования, например, путем публикации, исследовательских грантов, научных премий?

EQ2. Каково среднее количество исследовательских публикаций на одного преподавателя за последние три года, включая статьи в журналах, конференциях и книгах / главах?

EQ3. Каков процент статей, опубликованных в международных журналах, по отношению к общему количеству всех публикаций ППС университета каждый год за последние пять лет? Каков процент публикаций с участием хотя бы одного зарубежного соавтора?

EQ4. Сколько факультетов ежегодно докладывали о результатах исследовательских работ на международных конференциях (в том числе в Казахстане) за последние пять лет?

EQ5. Как исследования поддерживаются университетом? (отметьте все применимые)

- а. Конкурентное внутреннее финансирование для проведения исследований
- б. Временной резерв (снижение учебной нагрузки)
- с. Гранты на студенческие стипендии для проведения исследований
- д. Грант на поездки для конференций
- е. Признание, например повышение / увеличение зарплаты / премии

EQ6. Как поддерживаются молодые ученые для развития своих исследовательских возможностей?

EQ7. Предлагает ли университет сотрудничество с производственным сектором для проведения исследований? Сколько в данный момент?

EQ8. Предлагает ли университет совместное назначение в университеты за рубежом для проведения исследований? Сколько в данный момент из-за рубежа?

EQ9. Каков процент активных ППС - исследователей (которые публикуют или имеют финансируемые исследовательские проекты) в университете? При необходимости это может быть представлено для каждой дисциплины / факультета / кафедры.

EQ10. Опишите, пожалуйста, самые большие достижения в интернационализации вашего университета

© British Council 2018

The British Council is the United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities.